

T.C
Odunpazarı Kaymakamlığı
Şehit Hasan Önal Mesleki ve Teknik
Anadolu Lisesi Müdürlüğü

2019-2023

Stratejik Planı



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



Sunuş

Hızla gelişen ve değişen dünyamızda, bu baş döndürücü gelişim ve değişim içerisinde, buna paralellik arz eden ülkemizde eğitim öğretim alanındaki gelişmeler okulumuzda dikkatlice izlenmektedir.

Teknolojik gelişmelerin yanı sıra “nitelikli insan” yetiştirmeyi amaçladık. Mevcut durumumuzu belirleyip, nereye varmak istediğimiz konusunda fikirbirliği yaptık. Öğretmen ve idarecileriyle özverili bir şekilde çalışarak, çalışmalarımızın ölçülebilir olması noktasından hareketle Bakanlığımızın 2019-2023 Eğitim vizyonu ışığında hazırladığımız 2019-2023 Stratejik Planımızda;

Şehit Hasan Önal Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil; hızla değişen teknolojik bilgi, üretim yöntemleri ve iş hayatındaki gelişmelere paralel güçlü bir yapı sergileyen ve girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecekteknik eleman olarak yetiştirmektir.

Şehit Hasan Önal Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinin stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Planda belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır. Şehit Hasan Önal Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İl Milli Eğitim Müdürlüğü, olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Erol ÜLKER

Okul Müdürü

İçindekiler

GİRİŞ	9
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	10
Stratejik Plan Üst Kurulu	10
DURUM ANALİZİ.....	12
Okulun Kısa Tanıtımı	12
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	15
Okul Künyesi	15
Çalışan Bilgileri.....	16
Okulumuz Bina ve Alanları	17
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	18
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	19
Gelir ve Gider Bilgisi.....	19
Paydaş Analizi	20
Öğrenci Anketi Sonuçları:	20
Öğretmen Anketi Sonuçları:	34
Veli Anketi Sonuçları:	47
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	60
İçsel Faktörler	60

Dışsal Faktörler	62
Gelişim ve Sorun Alanları	63
Gelişim ve Sorun Alanlarımız	64
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	67
MİSYONUMUZ	68
VİZYONUMUZ	68
TEMEL DEĞERLERİMİZ	69
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	71
Stratejik Amaç 1:	71
Performans Göstergeleri	71
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	72
Stratejik Amaç 2:	73
Stratejik Hedef 2.1.	73
Performans Göstergeleri.....	73
Stratejik Hedef 2.2.	75
Performans Göstergeleri.....	75
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	76
Stratejik Amaç 3:	76
Stratejik Hedef 3.1.	76

Performans Göstergeleri.....	76
------------------------------	----

Tablolar

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri.....	10
Tablo 2: Okul Künyesi	15
Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu.....	16
Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	17
Tablo 5: Öğrenci Sayıları	18
Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu.....	19
Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu	19
Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu.....	78

Şekiller

Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi.....	21
Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi.....	34
Şekil 3: Katılımcı Karar Alma Seviyesi.....	35
Şekil 4: Katılımcı Karar Alma Seviyesi.....	36
Şekil 5: Katılımcı Karar Alma Seviyesi.....	37
Şekil 6: Katılımcı Karar Alma Seviyesi.....	38
Şekil 7: Katılımcı Karar Alma Seviyesi.....	39
Şekil 8: Katılımcı Karar Alma Seviyesi.....	40
Şekil 9: Katılımcı Karar Alma Seviyesi.....	41
Şekil 10: Katılımcı Karar Alma Seviyesi.....	42

Şekil 11: Katılımcı Karar Alma Seviyesi.....	43
Şekil 12: Katılımcı Karar Alma Seviyesi.....	44
Şekil 13: Katılımcı Karar Alma Seviyesi.....	45
Şekil 14: Katılımcı Karar Alma Seviyesi.....	46
Şekil 15: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi.....	47
Şekil 16: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi.....	48
Şekil 17: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi.....	49
Şekil 18: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi.....	50
Şekil 19: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi.....	51
Şekil 20: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi.....	52
Şekil 21: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi.....	53
Şekil 22: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi.....	54
Şekil 23: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi.....	55
Şekil 24: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi.....	56
Şekil 25: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi.....	57
Şekil 26: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi.....	58
Şekil 27: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi.....	59

I. BÖLÜM

Giriş ve Plan Hazırlık Süreci

GİRİŞ

Şehit Hasan Önal Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü olarak tüm faaliyetlerimizdeki verimliliği artırarak, çevreye duyarlı olma felsefesinden taviz vermeden, insana hizmet etmenin onurunu hissederek, personelimizin her türlü ihtiyacına karşı hassasiyetten ödün vermeden, tüm hizmet alanlarımızın memnuniyetini her zaman ön planda tutarak, mükemmele ulaşabilmek için çalışmaktayız. Gelişme ve ilerlemeden hareketle yenilikleri ve bilgiyi destekleriz. Bizim için karar alma sürecinde katılımcılık ve eşitlik esastır.

Bütün iç paydaşların katılımıyla; ülkemizin, okulumuzun şartları göz önünde bulundurularak Şehit Hasan Önal Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Stratejik Planlama Ekibi tarafından hazırlanan bu stratejik planda gösterilen ve gelişen şartlar ve yeni gerçekler göz önünde bulundurularak her yıl yeniden tashih edilerek gerçeğe uygun hale getirilecek hedeflere ulaşılması için titiz, gayretli ve sürekli çalışmanın gerekli olduğunun bilincinde ve azmindeyiz. Tüm çalışmalarımıza paydaşlarımızı ortak ederek sağladığımız kazanımlarımız stratejik planımızın temelini oluşturmuştur.

Şehit Hasan Önal Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü olarak, Milletimizi eğitim yolu ile çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkarabilmek için; ilçemizde, ortaöğretimde yüzde yüz okullaşma oranının gerçekleştirilmesi ve mesleki eğitime yönelmeyi üst seviyeye çıkarmak suretiyle öğrencilerimizi hayata hazırlama gayreti içerisindeyiz.

Hazırlamış olduğumuz “Şehit Hasan Önal Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2019–2023 Stratejik Planı’nın; milletimiz, okulumuz, öğrencilerimiz ve personelimiz için iyi sonuçlar getireceğine inanıyor ve tüm paydaşlarımıza başarılar diliyoruz.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Stratejik Plan Üst Kurulu

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Erol ÜLKER	Müdür	Mertullah Enç	Öğretmen
Ahmet ÖZCAN	Müdür Yrd.	Fuat Güner	Öğretmen
		Funda Kurt	Öğretmen
		Nesrin İrtekin	Öğretmen
		Meryem Derman	Öğretmen
		Zafer Elmas Baş	Öğretmen
		Zeynel CENGİZ	Öğretmen

II. BÖLÜM

Durum Analizi

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz, 18 Şubat 2007 tarihinde Merkez Kız Meslek Lisesi adı altında eğitim-öğretime açılmıştır. Eskişehir Valiliği İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 19.08.2009 tarihi kararı ile Şehit Hasan Önal Mesleki ve Teknik Kız Anadolu Lisesi olarak değiştirilmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü'nün 18.06.2014 tarih ve 70182848/105.01/2498406 Makam onayı ile Şehit Hasan Önal Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olmuştur.

12 yıllık bir okul olması sebebiyle genç ve dinamik idare ve öğretmen kadrosu bulunmaktadır. 2010 yılından 2018 yılına kadar 1146 mezun veren okulumuz; bugün 68 öğretmen, Moda Tasarımı, Çocuk Gelişimi, Yiyecek İçecek Hizmetleri, Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri olmak üzere dört alanda toplam 507 kız öğrencimize ek olarak 2016 yılında Sayın Valimiz, Protokol üyeleri ve Gülben Ergen'in katılımıyla hizmete açılan 'Çocuklar Gülsün Diye' anaokulumuzda iki derslikte toplam 50 öğrenci ile eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuzun dünden bugüne almış olduğu ödüller, başarılar, ulusal ve uluslararası projelerimiz ile farklı uygulamalarımızdan bazıları şunlardır :

Projeler :

Okulumuz 2012 – 2015 yıllarında Bulgaristan, İtalya, İspanya ve Almanya ile ortak Avrupa Birliği projeleri yapmıştır. 2017 çağrısı ile 10 öğrencimiz ve 2 öğretmenimiz Portekiz/Braga'da Saçlarda Son Moda Hedefimiz Avrupa isimli proje ile yurt dışında staj yapmışlardır. Bu projelerle öğrencilerimizin bilgi ve özgüvenlerini artırmaları konusunda motivasyon sağlamıştır.

Okulumuz 2017/2018 Eğitim-Öğretim yılında TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarına ev sahipliği yapmıştır. 2018/2019 Eğitim-Öğretim yılında da bu başarılı yine ev sahipliği yapacaktır.

-Etkinlikler ve Projelerimiz:

1. Erasmus+
2. 4006 Bilim Fuarı
3. Orta Öğretim Öğrencileri Bölge Yarışması
4. Meslek Lisesi Öğrencileri Ailelerimizle Buluşuyor Projesi kapsamında: ihtiyaç sahibi bir ailenin düğün organizasyonu gerçekleştirilmiştir.
5. Meslek Lisesi Memleket Meselesi Koçluk Projesi: Parıltım Yemek ile yiyecek içecek hizmetleri alanımız ortak bir çalışma yapmıştır.
6. Sosyal Sorumluluk Projesi: İhtiyaç sahibi olan öğrencilerimize ve ailelerine giyim, gıda ve erzak yardımlarında bulunulmuştur.
7. Girişimcilik Projesi
8. Berberler Odası İle Güzellik ve Saç Bakım Alanı Protokolü yapılmıştır.
9. Okullar Hayat Olsun Projesi
10. E-twinning Projeleri
 - Heybeni İyilikle Doldur
 - Bir Masal da Sen Anlat

Beyaz Bayrak:

Okulumuz Milli Eğitim Bakanlığına bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumlarının temizlik ve hijyen konusunda teşvik edilmesi, okul sağlığının daha iyi düzeye çıkarılması, yaşam kalitesinin yükseltilmesi ve yeterli eğitim almış sağlıklı nesiller yetiştirilmesi amacıyla “Beyaz Bayrak” Projesi kapsamında belirlenen kriterlere göre denetlenerek, 100 puan üzerinden 90 ve üzeri puan almış ve üç yıl için geçerli olan ve okul sağlığını ve temizliğini simgeleyen “Sertifika” ve “Beyaz Bayrak” almaya hak kazanmıştır.

Atletizm Derecelerimiz:

-Gülle Atma Branşında 2017-2018 Eğitim- Öğretim yılında Liseler Gençlik Oyunları Gülle Atma branşında dünya üçüncüsü ve U20 Kadınlarda Balkan Şampiyonluğu yarışmasında öğrencimiz Pınar AKYOL Balkan Şampiyonu olmuştur.

-Genç Kız Kros takımı Antalya’da yapılan Türkiye Kros Şampiyonası Finallerinde kızlarımız 20 takım arasından Türkiye Şampiyonu olarak bizleri gururlandırdılar.

-Atletizm takımımız Kros Bölge yarışmasında takım olarak 2. bireysel olarak 1. ve 3. Olmuştur.

-Bilek Güreşi Takımımız İl Liseli Gençler müsabakalarında 1. olmuştur.

-Tekvandoda Eskişehir İl Birinciliği yarışmasında öğrencimiz Hümeysra YILDIZ İl Birincisi olmuştur.

Satranç Derecelerimiz:

-2018-2019 yılında Kadınlar satranç il birinciliği müsabakalarında öğrencilerimiz Büşra ŞAHİN il üçüncüsü olmuş ve öğrencimiz Ceyda KİBAR il dördüncüsü olmuştur.

-Satranç Turnuvası Yıldızlar İl Birinciliğini öğrencimiz Eylül GÜNAYDIN kazanmıştır.

-2017-2018 yılında 18 yaş grubunda Betül Çapcı il 1.si Büşra Öner il 2.si 17 yaş grubunda Rabia Galip il 1.si Büşra Şahin il 2.si olmuştur.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2: Okul Künyesi

İli:		İlçesi:	
Adres:	71 Evler Mah. Seyitoba Sok. :5 Odunpazarı/ESKİŞEHİR	Coğrafi Konum (link)*:	
Telefon Numarası:	0222 250 33 99	Faks Numarası:	0222 250 33 89
e- Posta Adresi:	967735@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://sehithasanonal.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	967735	Öğretim Şekli:	Tam Gün

Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 18.02.2007			Toplam Çalışan Sayısı *		67
Öğrenci Sayısı:	Kız	372	Öğretmen Sayısı	Kadın	48
	Erkek	-		Erkek	12
	Toplam	372		Toplam	60
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 16,17	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		19,57
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 6,94	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		299 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5-10 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	2	5
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	11	48	59
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	2	1	3
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	0	1	1

Toplam Çalışan Sayıları	19	55	74
--------------------------------	-----------	-----------	-----------

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var Yok	
			Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	25	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	1033	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	23	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	23	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	194	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	70	Beceri Atölyesi	x	
Okul Oturum Alanı (m2)	6960	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5093			
Okul Kapalı Alan (m2)	1740			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	802			
Kantin (m2)	90			
Tuvalet Sayısı	9			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5: Öğrenci Sayıları

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
9A	21	0	21	11C	15	0	15
9B	21	0	21	11D	10	0	10
9C	19	0	19	11E	22	0	22
9D	19	0	19	12A	21	0	21
10A	27	0	27	12B	22	0	22
10B	25	0	25	12C	17	0	17
10C	26	0	26	12D	22	0	22
10D	25	0	25	12E	28	0	28
10E	21	0	21	12F	14	0	14
10F	20	0	20	12G	18	0	18
11A	21	0	21	12H	10	0	10
11B	13	0	13				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Masaüstü Bilgisayar Sayısı	19	Yazıcı Sayısı	21
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	7	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100Mps
Akıllı Tahta Sayısı	35		

Gelir ve Gider Bilgisi

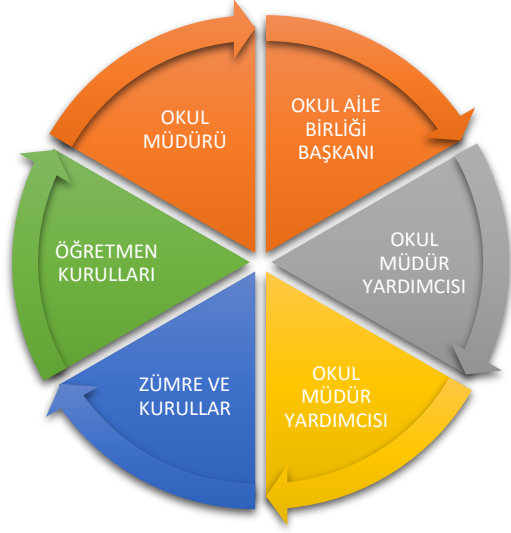
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	117.200 TL	117.200 TL
2017	136.400 TL	136.400 TL

Paydaş Analizi

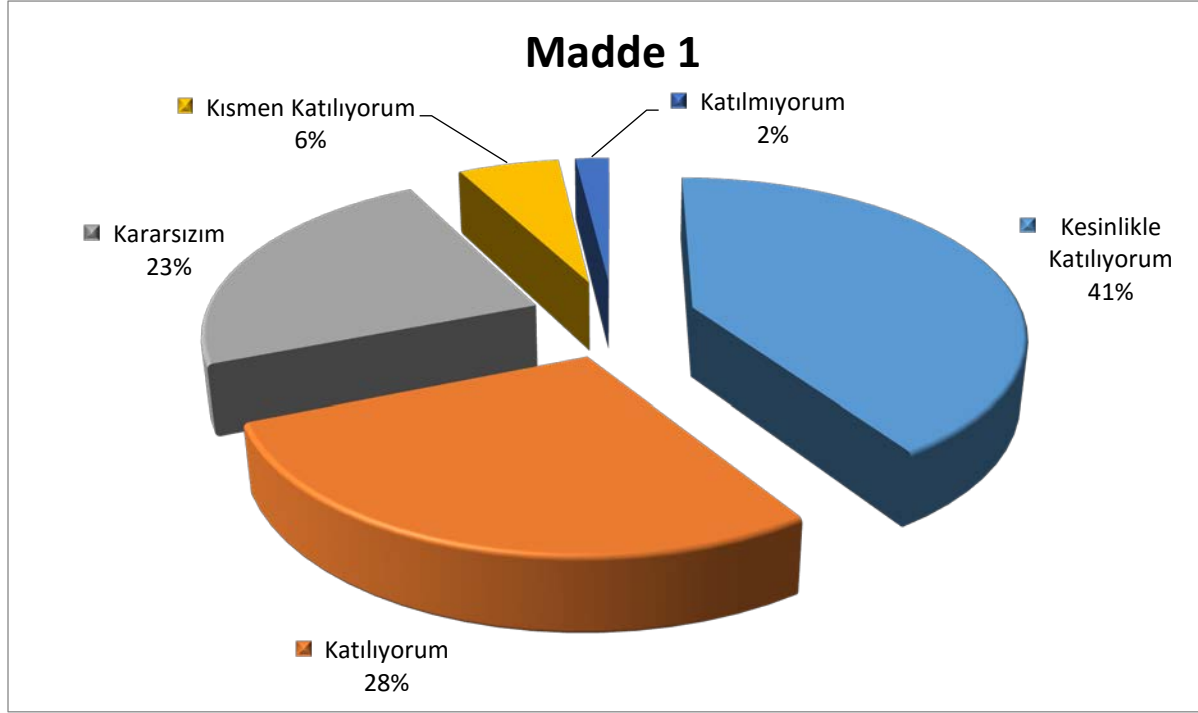
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

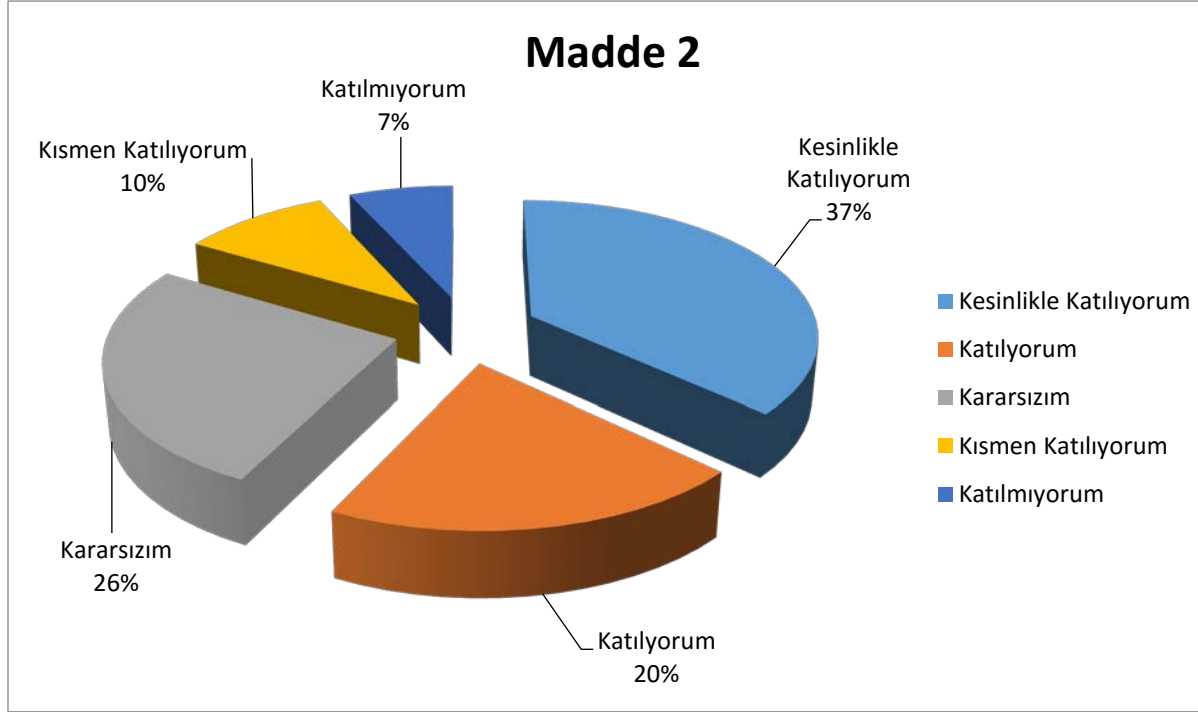
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 507 öğrenci öğrenim görmektedir. Örneklem seçim yöntemine göre seçilmiş toplam 103 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



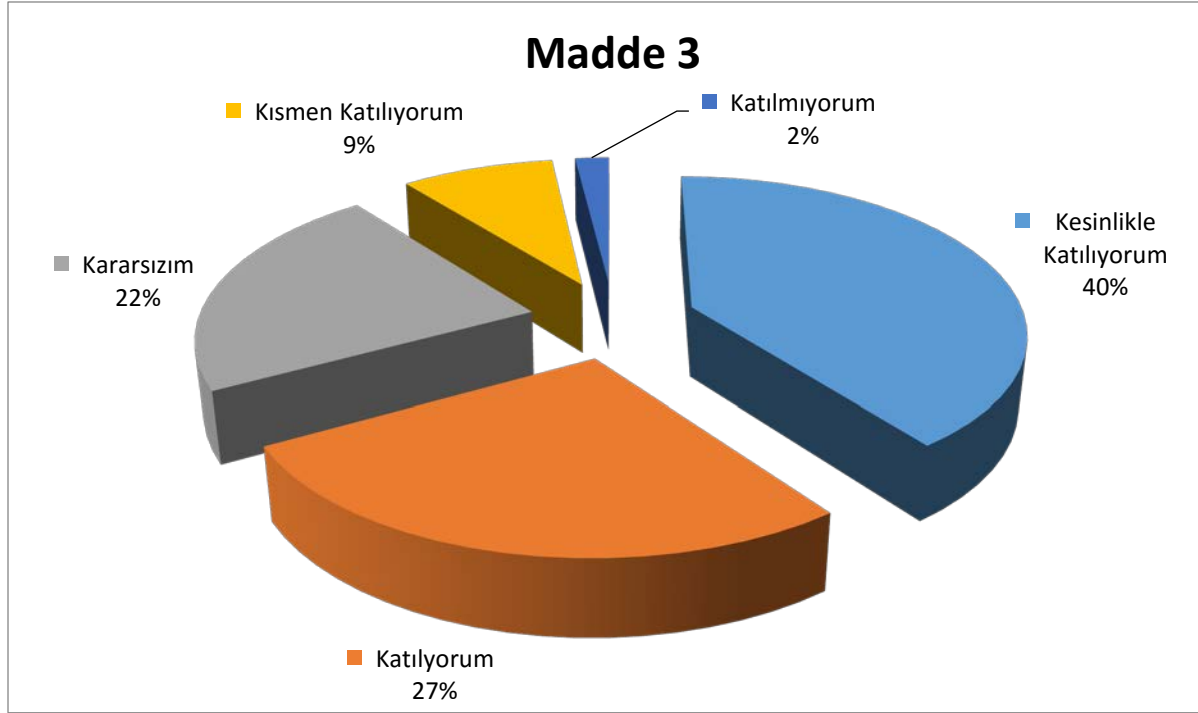
Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerden 42 tanesi Kesinlikle katılıyorum, 29 tanesi katılıyorum, 24 tanesi kararsızım, 6 tanesi kısmen katılıyorum ve 2 tanesi kesinlikle katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



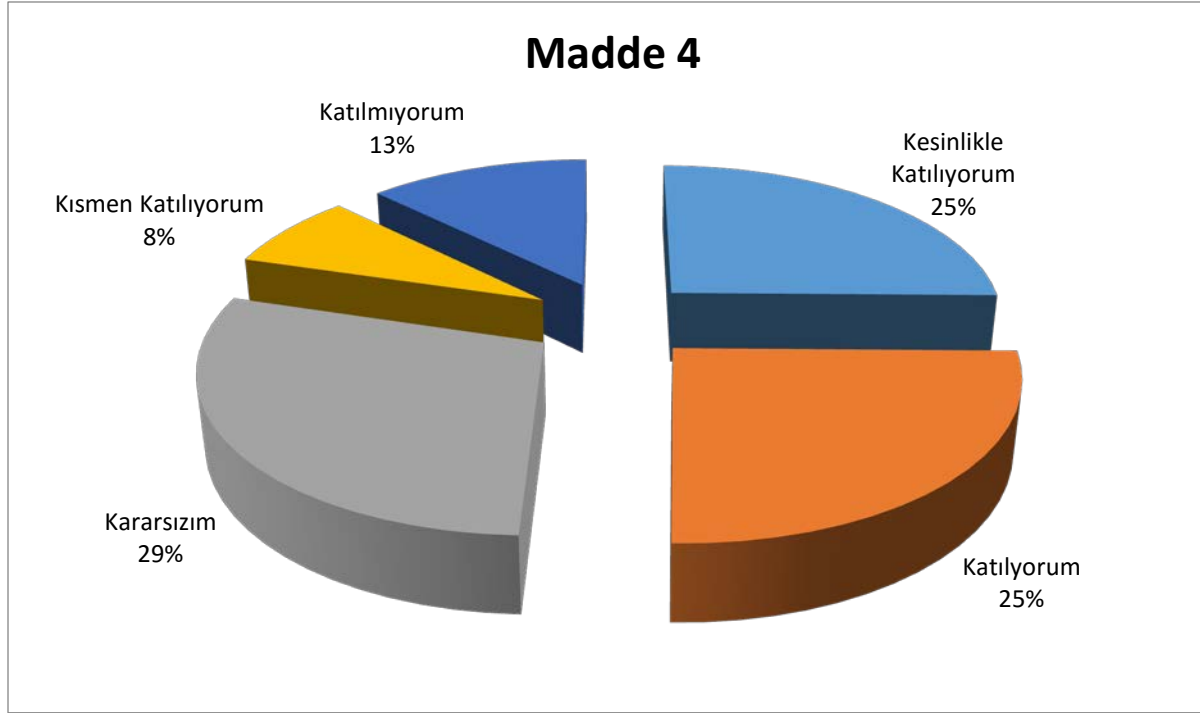
Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerden 38 tanesi Kesinlikle katılıyorum, 21 tanesi katılıyorum, 27 tanesi kararsızım, 10 tanesi kısmen katılıyorum ve 7 tanesi kesinlikle katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



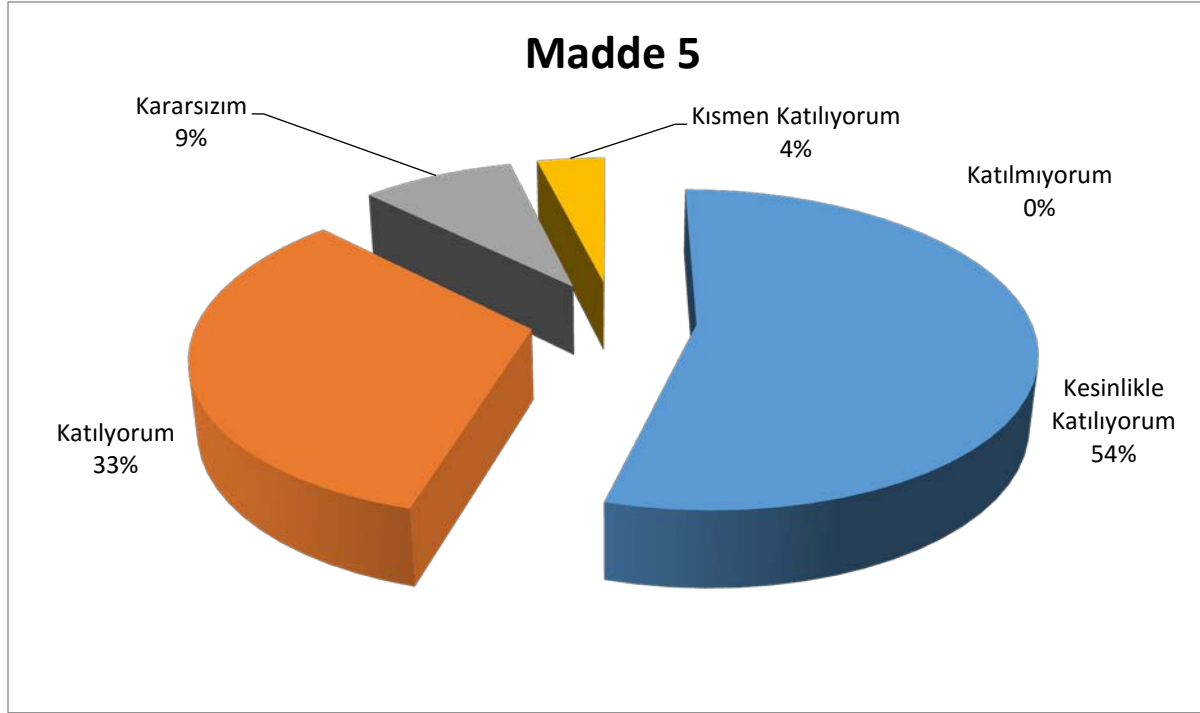
Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulun rehberlik servisinden yeterince faydalanabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerden 41 tanesi Kesinlikle katılıyorum, 28 tanesi katılıyorum, 23 tanesi kararsızım, 9 tanesi kısmen katılıyorum ve 2 tanesi kesinlikle katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



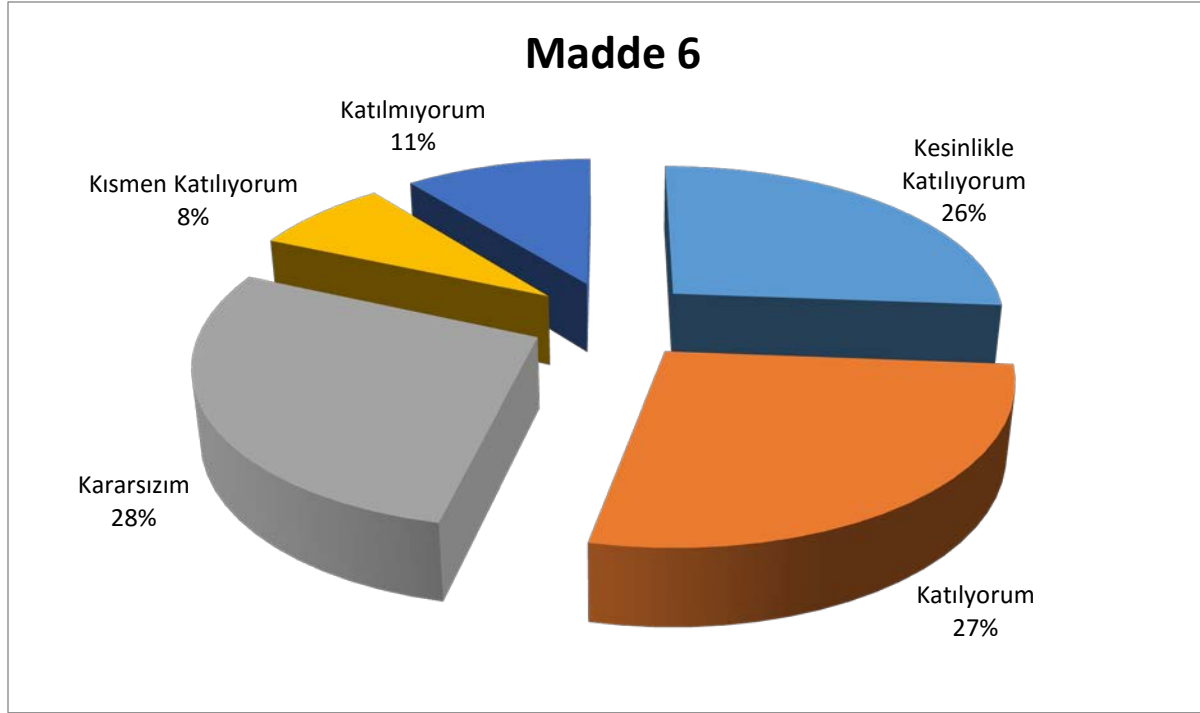
Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okula ilettiğimiz istek ve öneriler dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerden 26 tanesi Kesinlikle katılıyorum, 26 tanesi katılıyorum, 30 tanesi kararsızım, 8 tanesi kısmen katılıyorum ve 13 tanesi kesinlikle katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



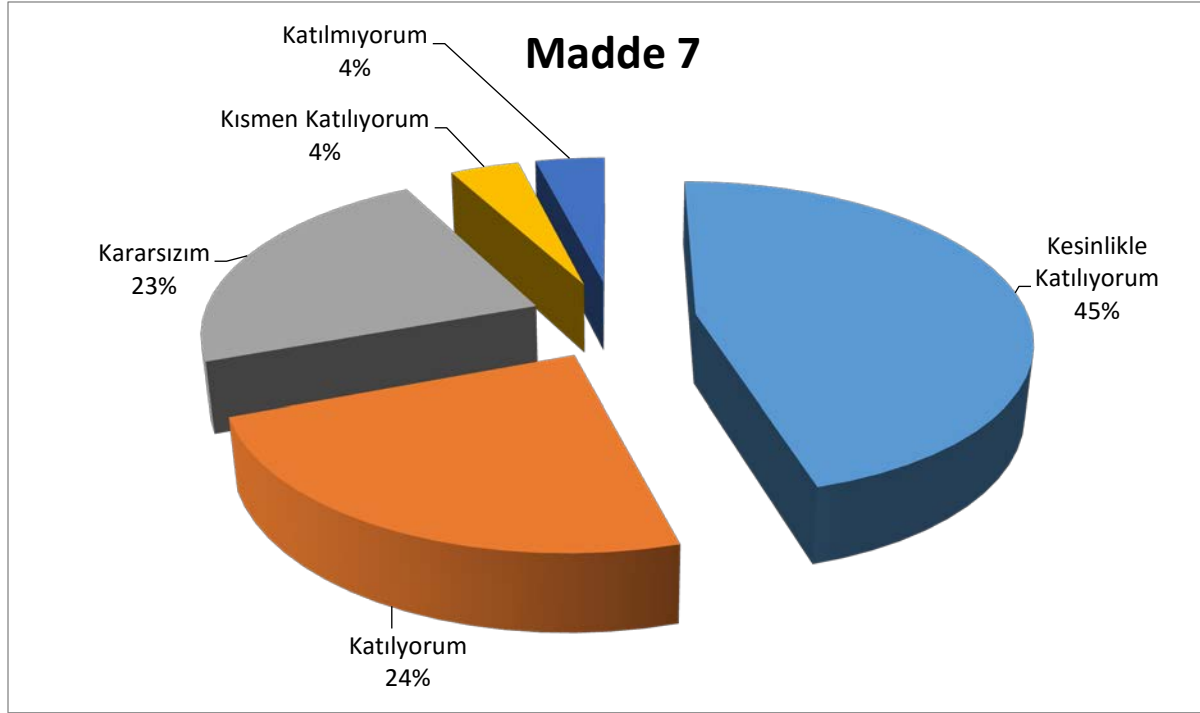
Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerden 56 tanesi Kesinlikle katılıyorum, 34 tanesi katılıyorum,9 tanesi kararsızım, 4 tanesi kısmen katılıyorum ve 0 tanesi kesinlikle katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



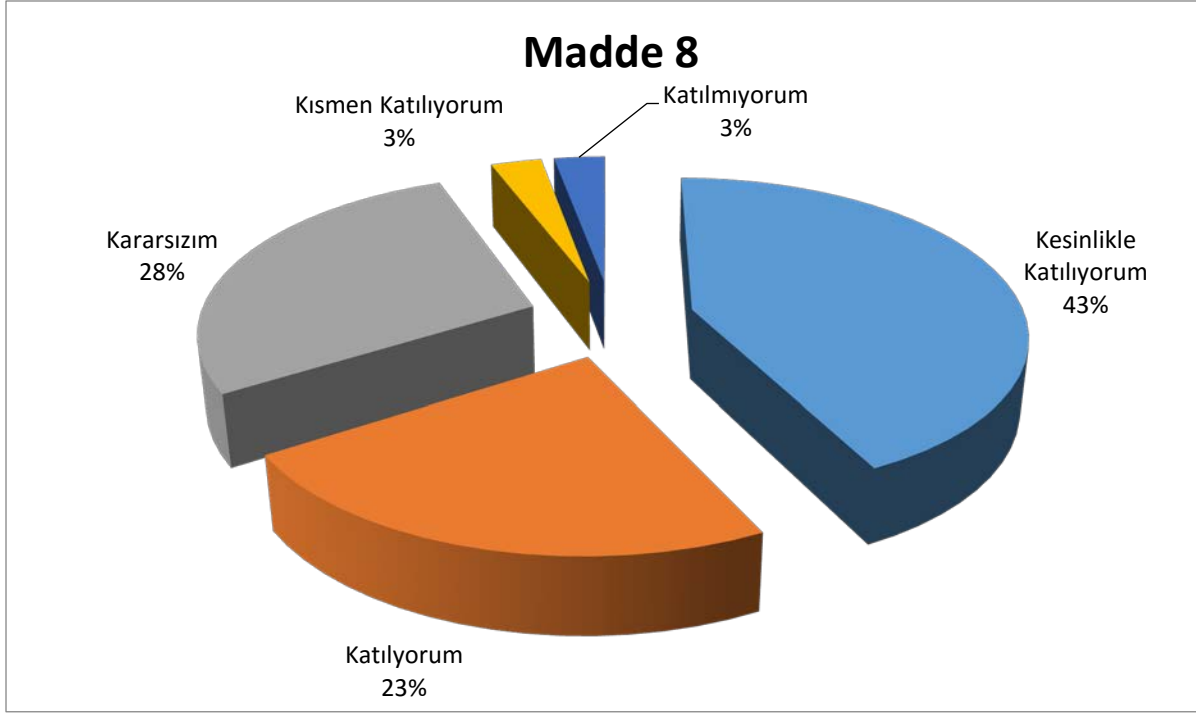
Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşü alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerden 27 tanesi Kesinlikle katılıyorum, 28 tanesi katılıyorum, 29 tanesi kararsızım, 8 tanesi kısmen katılıyorum ve 11 tanesi kesinlikle katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



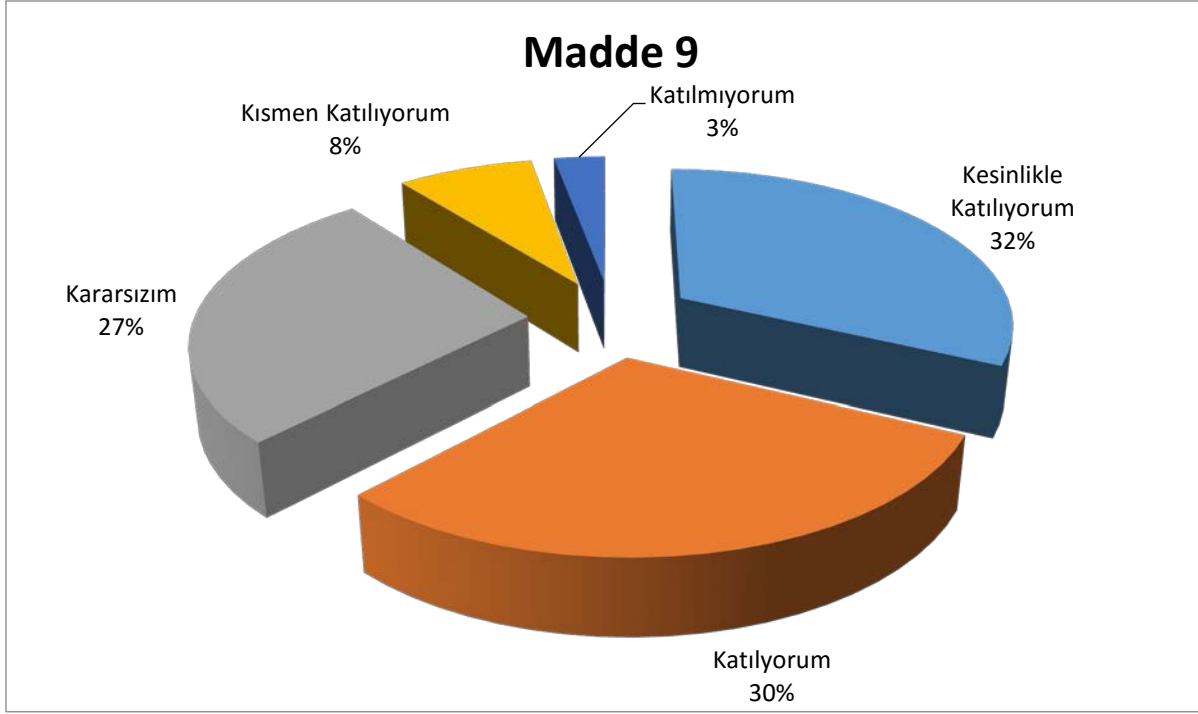
Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerden 46 tanesi Kesinlikle katılıyorum, 24 tanesi katılıyorum, 23 tanesi kararsızım, 4 tanesi kısmen katılıyorum ve 4 tanesi kesinlikle katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



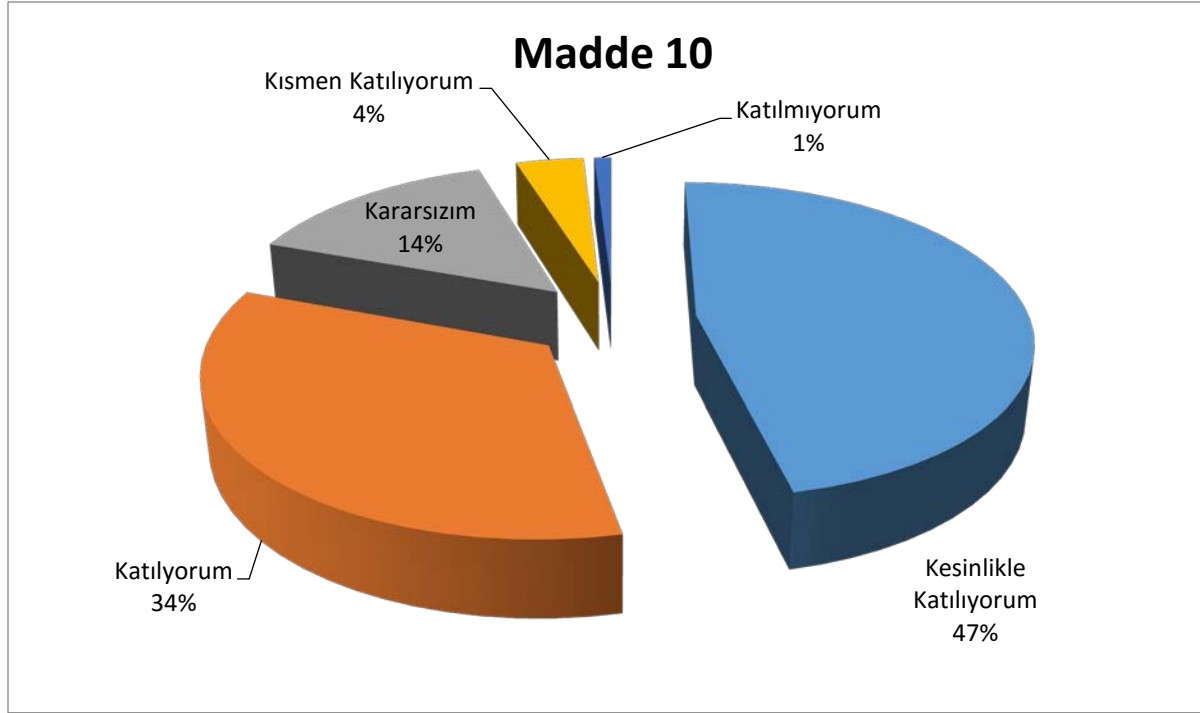
Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerden 44 tanesi Kesinlikle katılıyorum, 24 tanesi katılıyorum, 29 tanesi kararsızım, 3 tanesi kısmen katılıyorum ve 3 tanesi kesinlikle katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



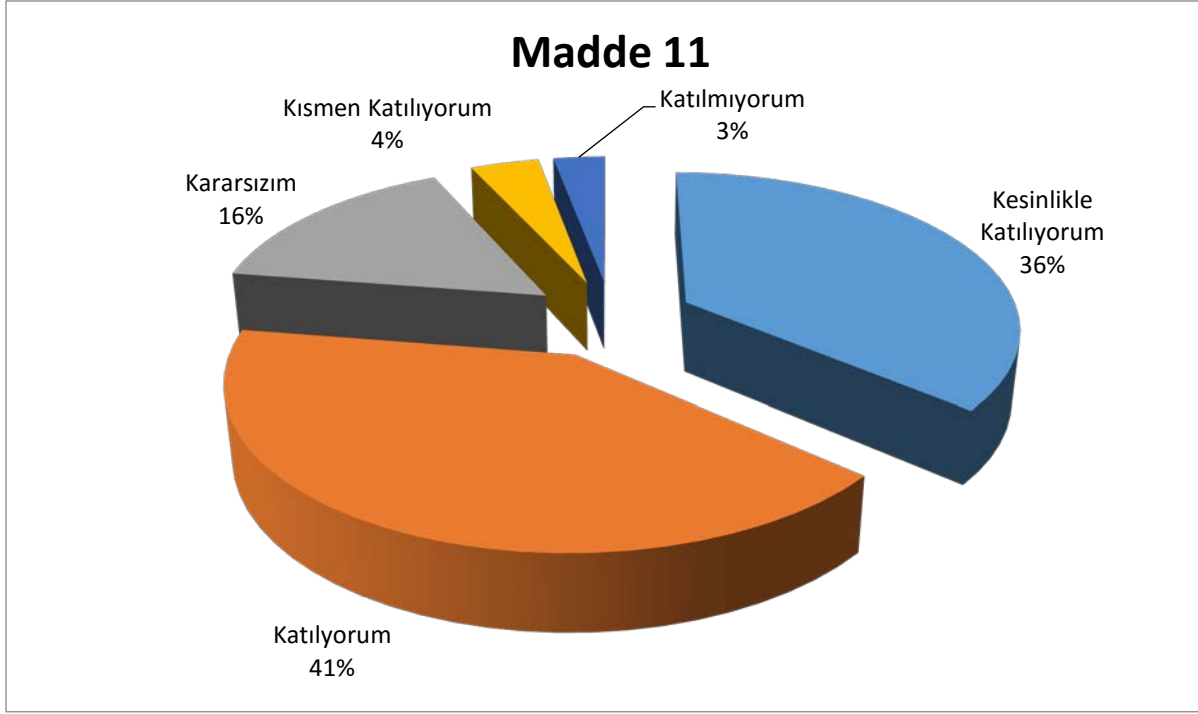
Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Tenefüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerden 33 tanesi Kesinlikle katılıyorum, 31 tanesi katılıyorum, 28 tanesi kararsızım, 8 tanesi kısmen katılıyorum ve 3 tanesi kesinlikle katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



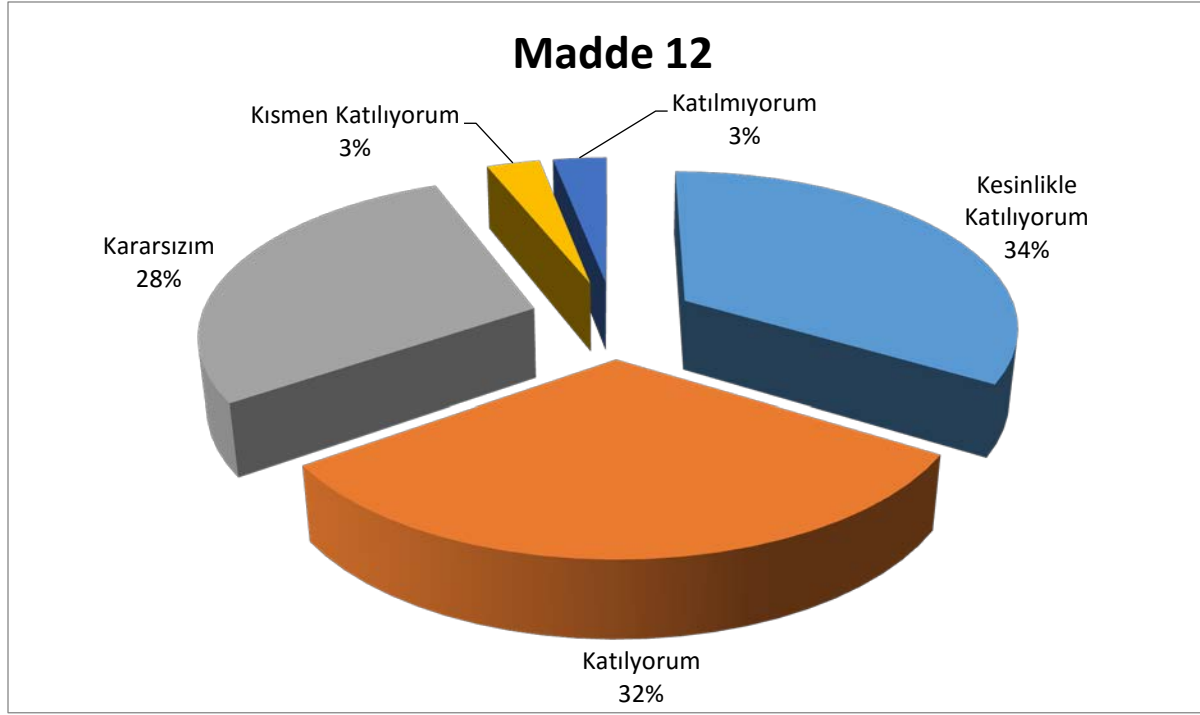
Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulun içi ve dışı temizdir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerden 48 tanesi Kesinlikle katılıyorum, 35 tanesi katılıyorum, 15 tanesi kararsızım, 4 tanesi kısmen katılıyorum ve 1 tanesi kesinlikle katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



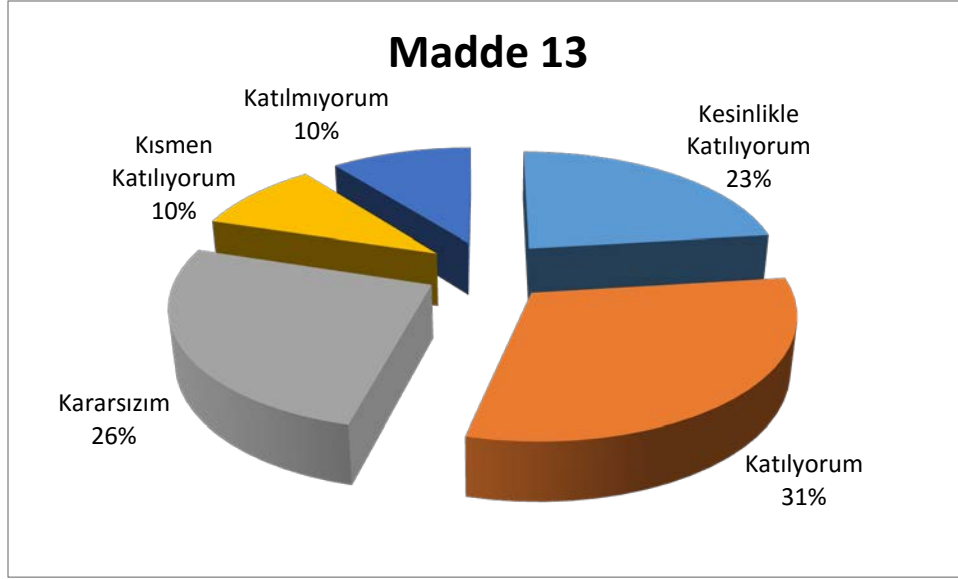
Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânları yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerden 37 tanesi Kesinlikle katılıyorum, 42 tanesi katılıyorum, 16 tanesi kararsızım, 4 tanesi kısmen katılıyorum ve 3 tanesi kesinlikle katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerden 33 tanesi Kesinlikle katılıyorum,31 tanesi katılıyorum,28 tanesi kararsızım, 3 tanesi kısmen katılıyorum ve 3 tanesi kesinlikle katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

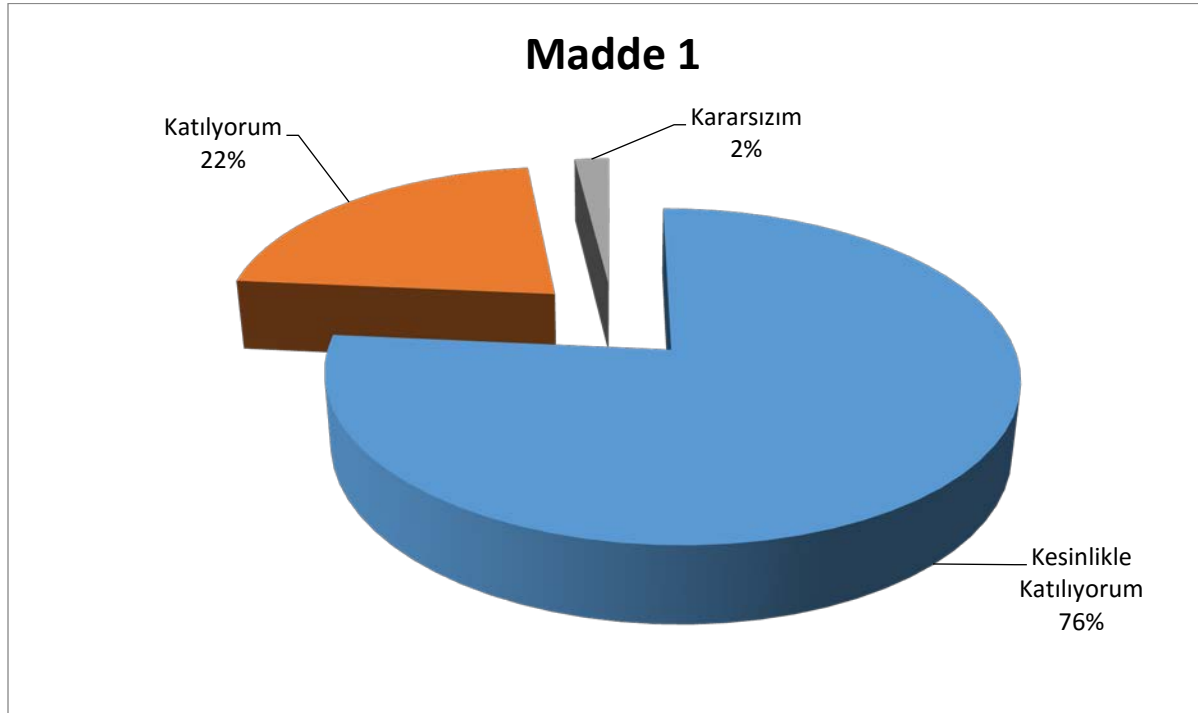


Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerden 24 tanesi Kesinlikle katılıyorum,32 tanesi katılıyorum,27 tanesi kararsızım, 10 tanesi kısmen katılıyorum ve 11 tanesi kesinlikle katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

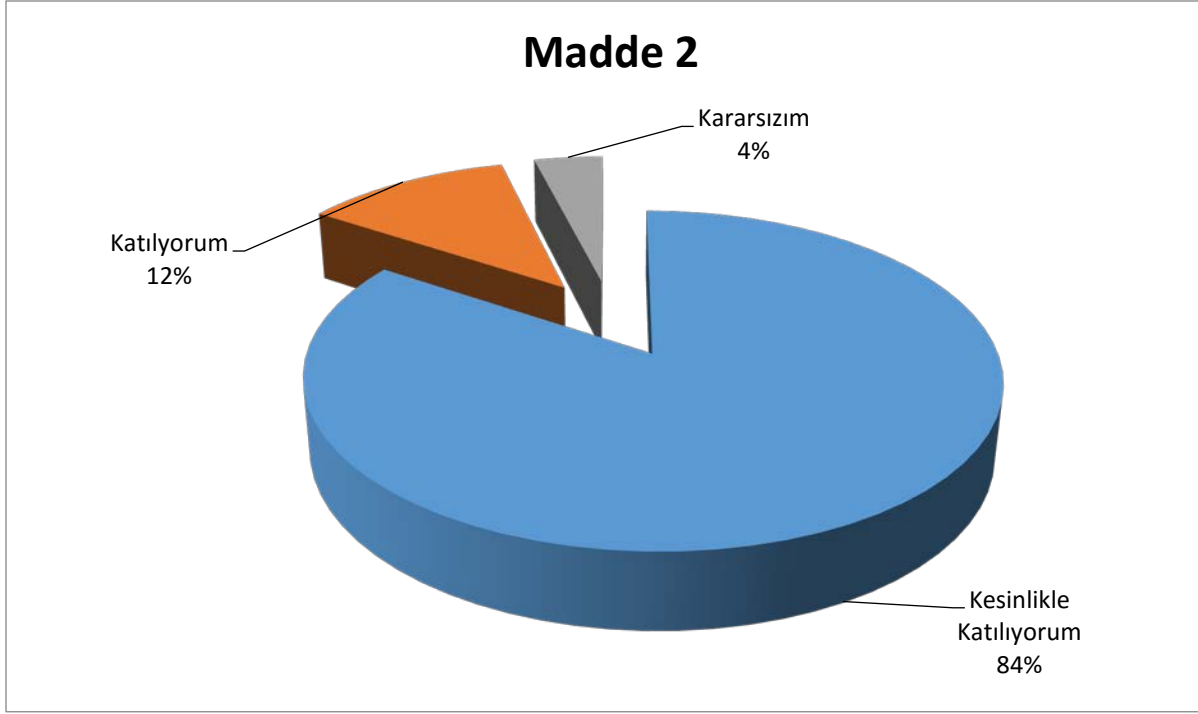
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 51 öğretmene uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



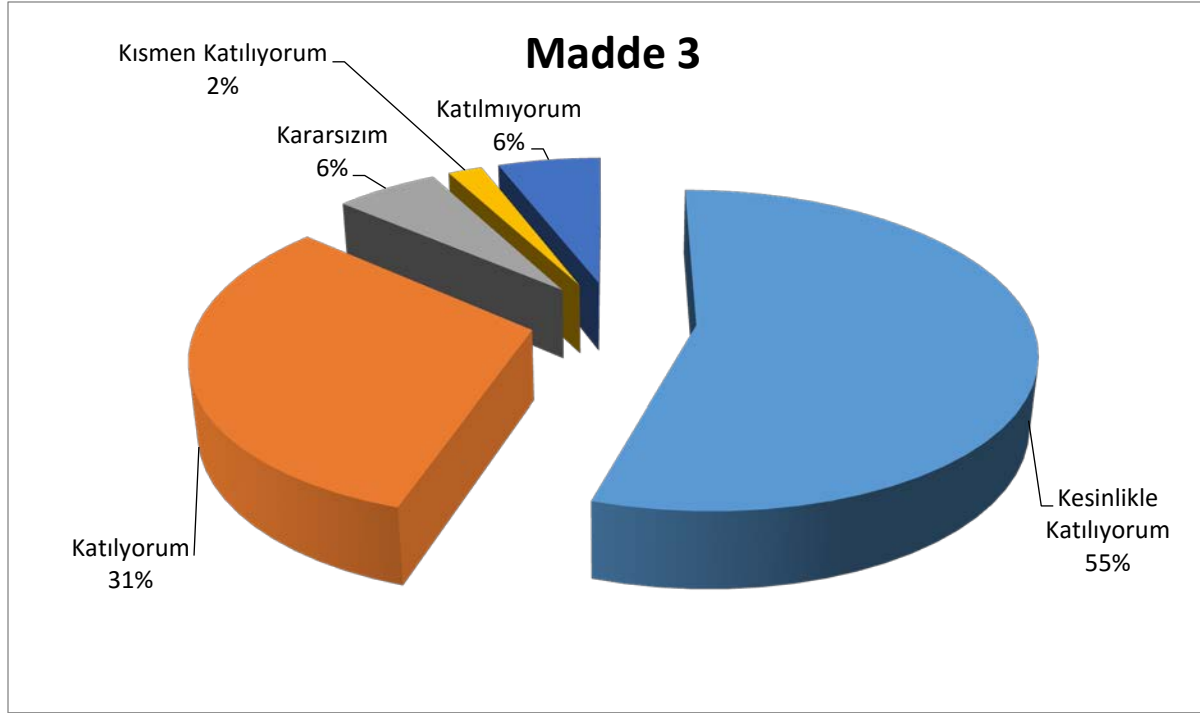
Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 51 öğretmenlerimizin 39’u Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



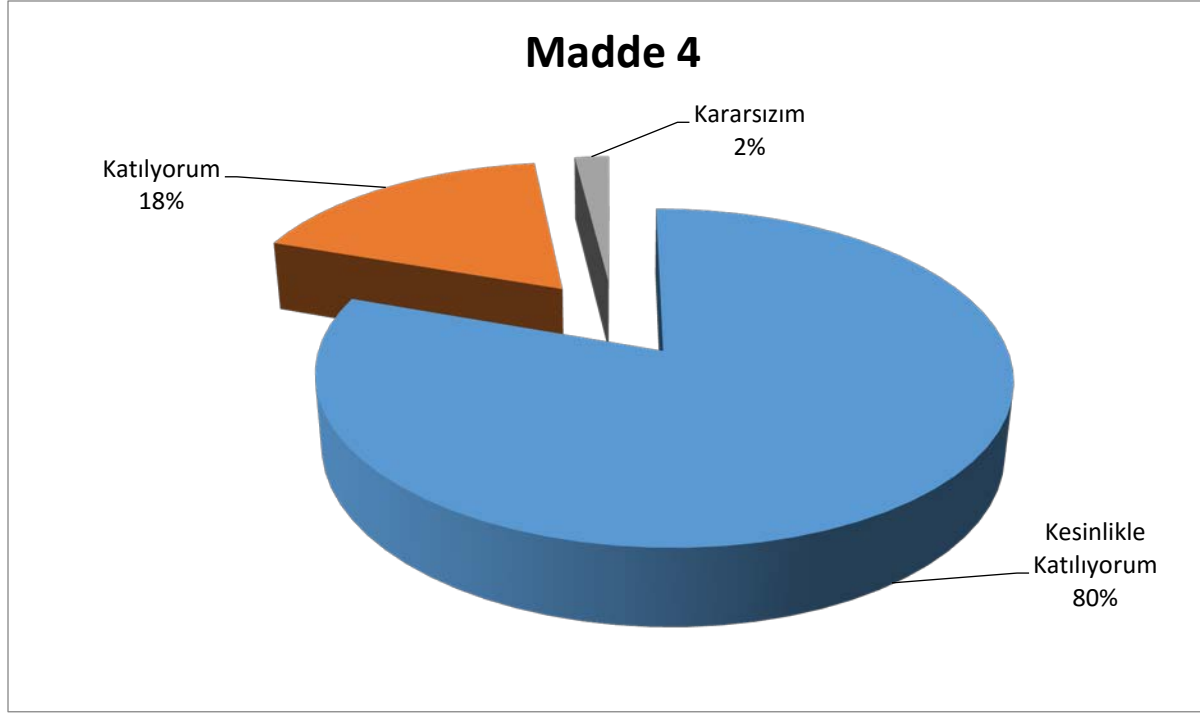
Şekil 3: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 51 öğretmenimizin 43’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



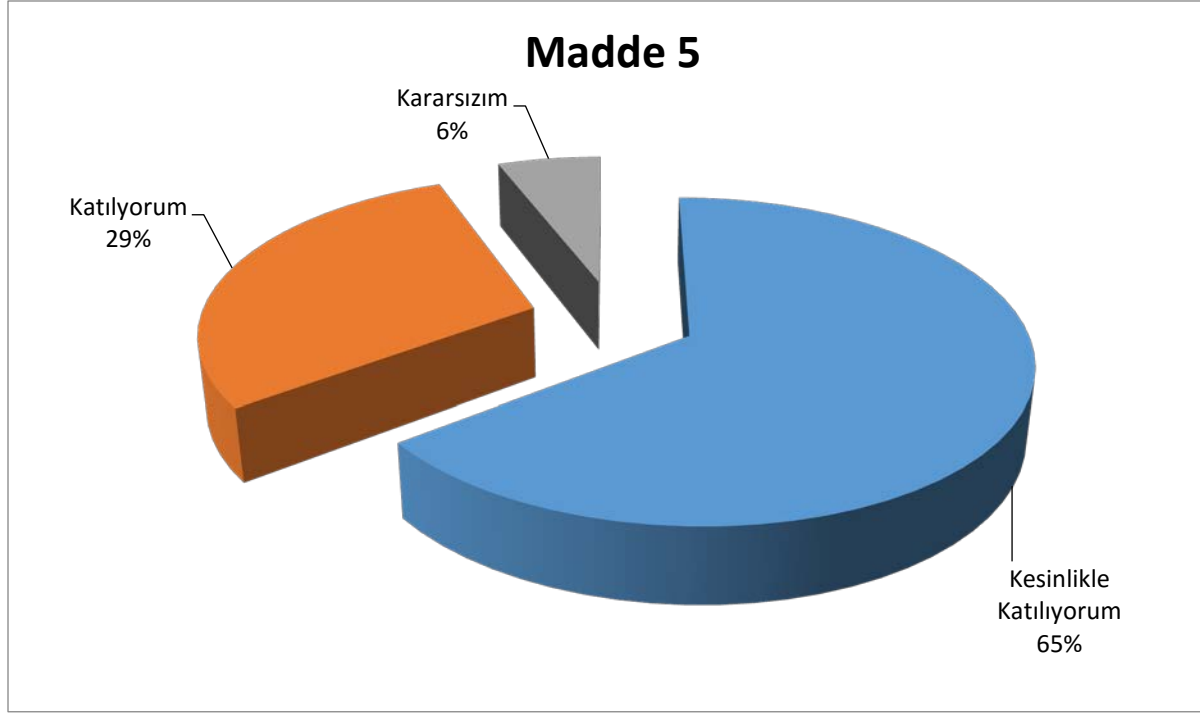
Şekil 4: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 51 öğretmenimizin 28’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



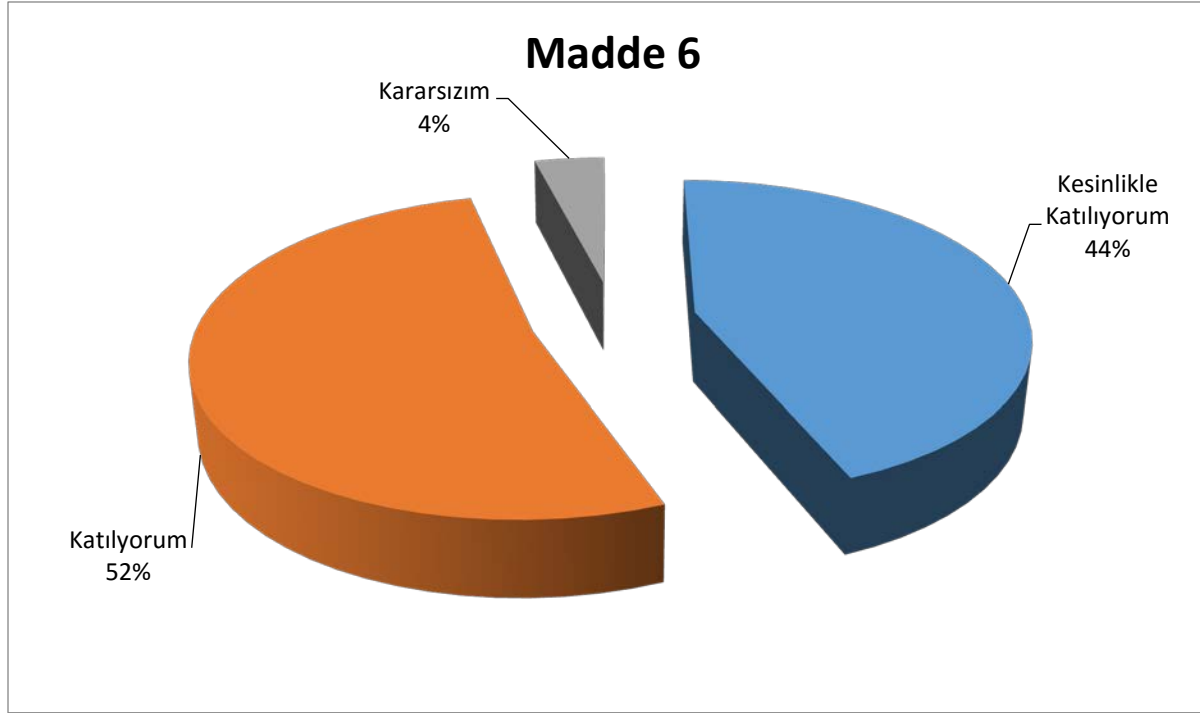
Şekil 5: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna anket çalışmasına katılan 51 öğretmenlerimizin 41’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



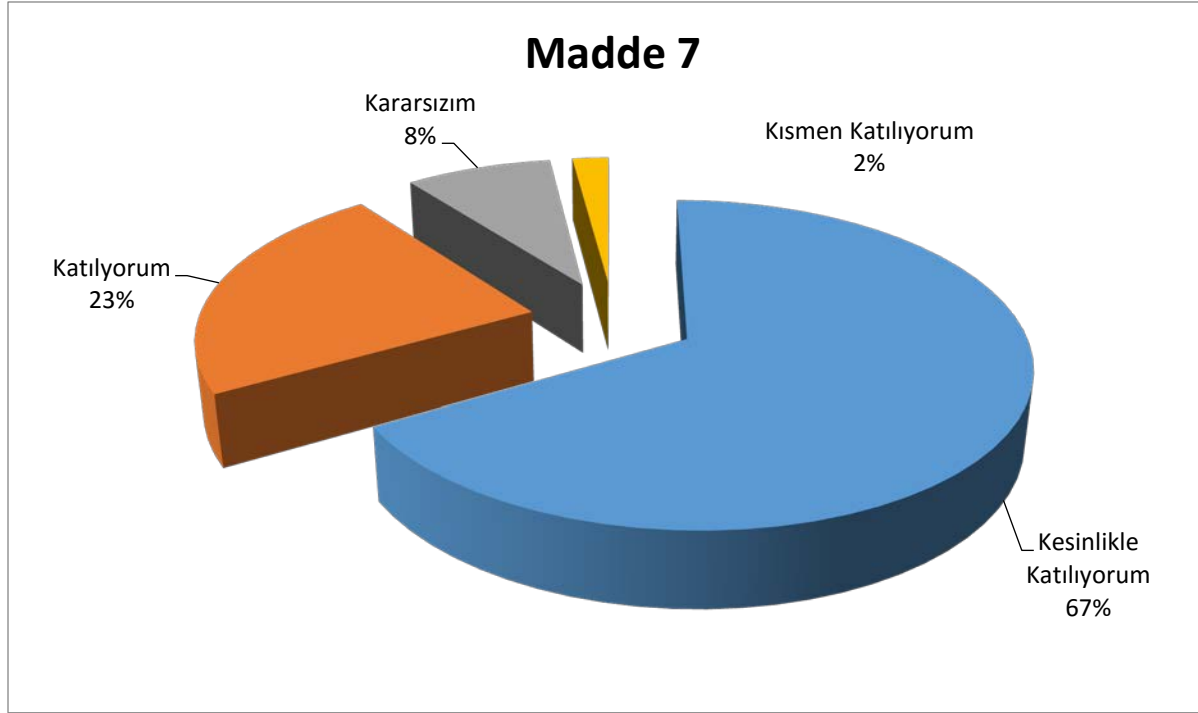
Şekil 6: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 51 öğretmenimizin 33’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



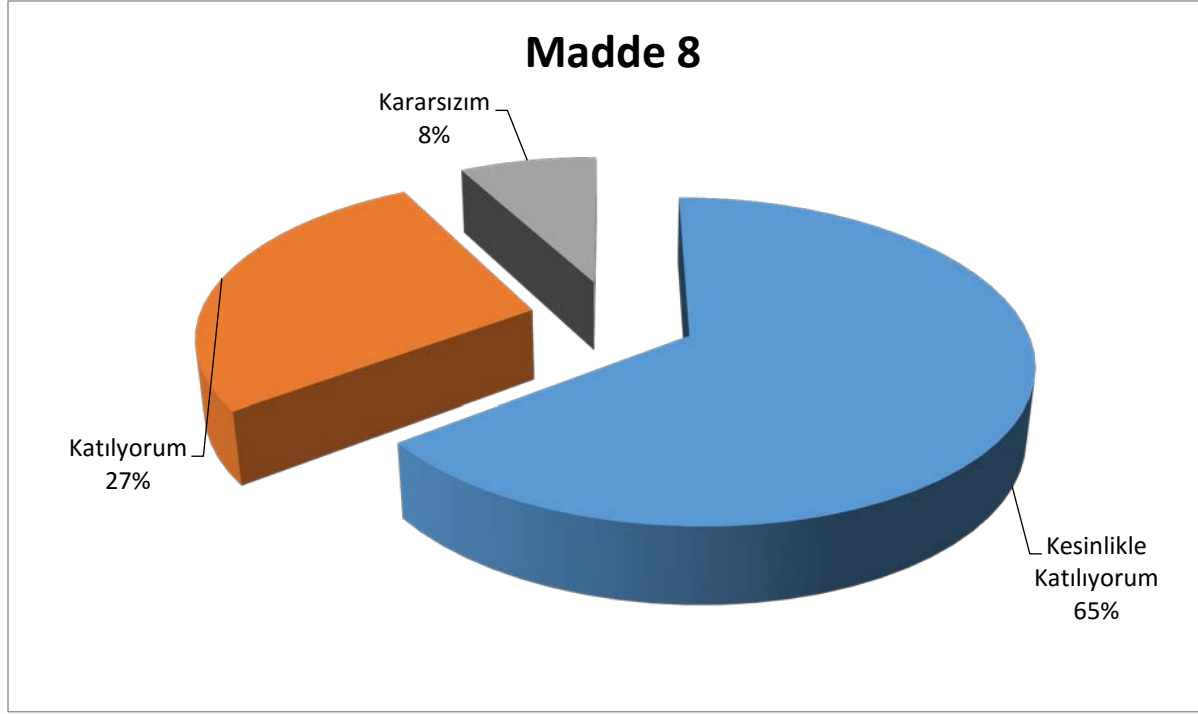
Şekil 7: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 51 öğretmenimizin 22’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



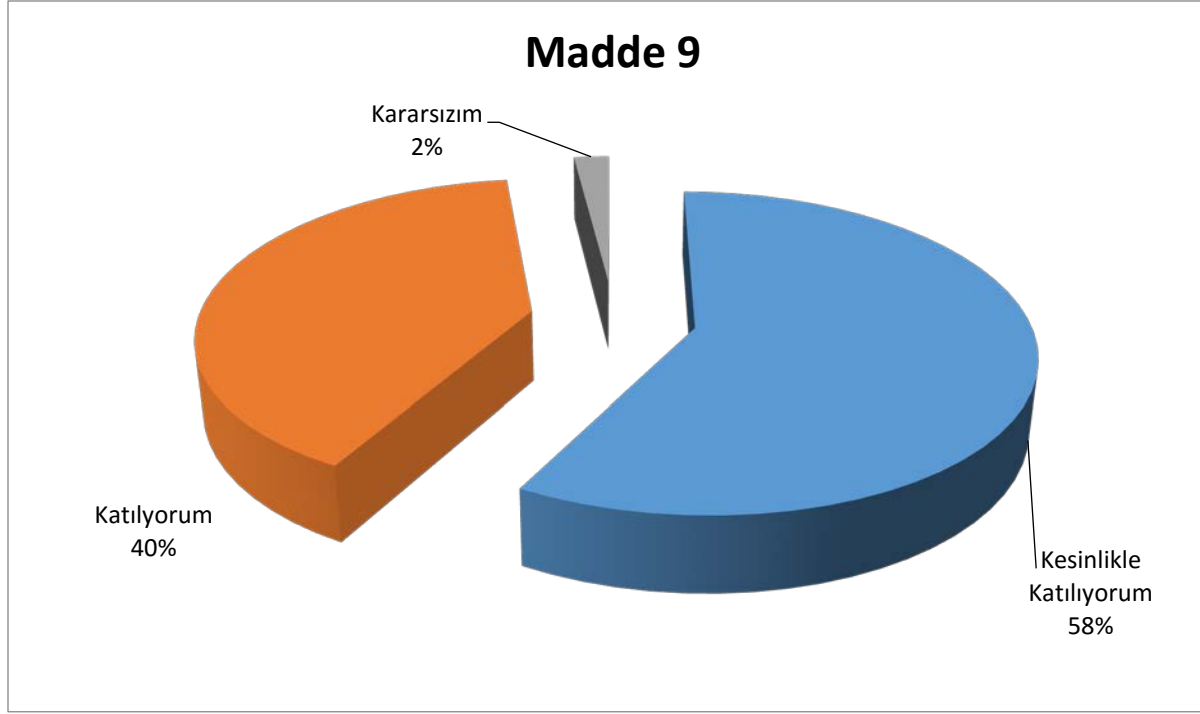
Şekil 8: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 51 öğretmenimizin 32’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



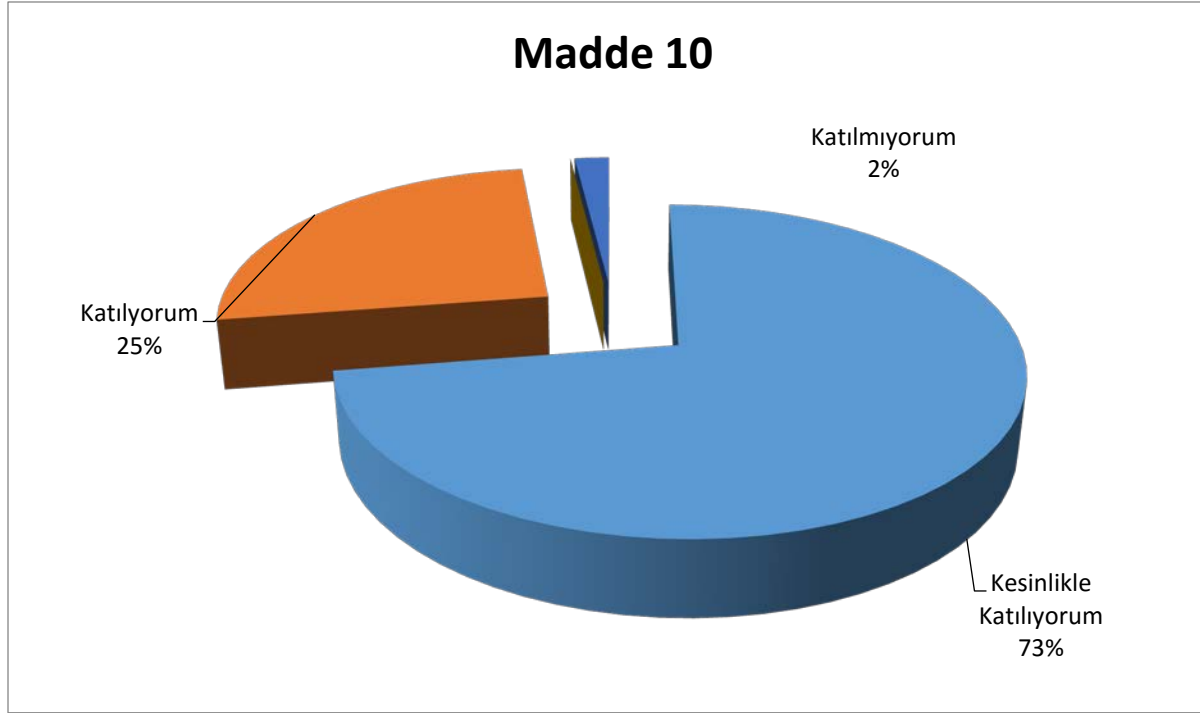
Şekil 9: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 51 öğretmenlerimizin 33’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



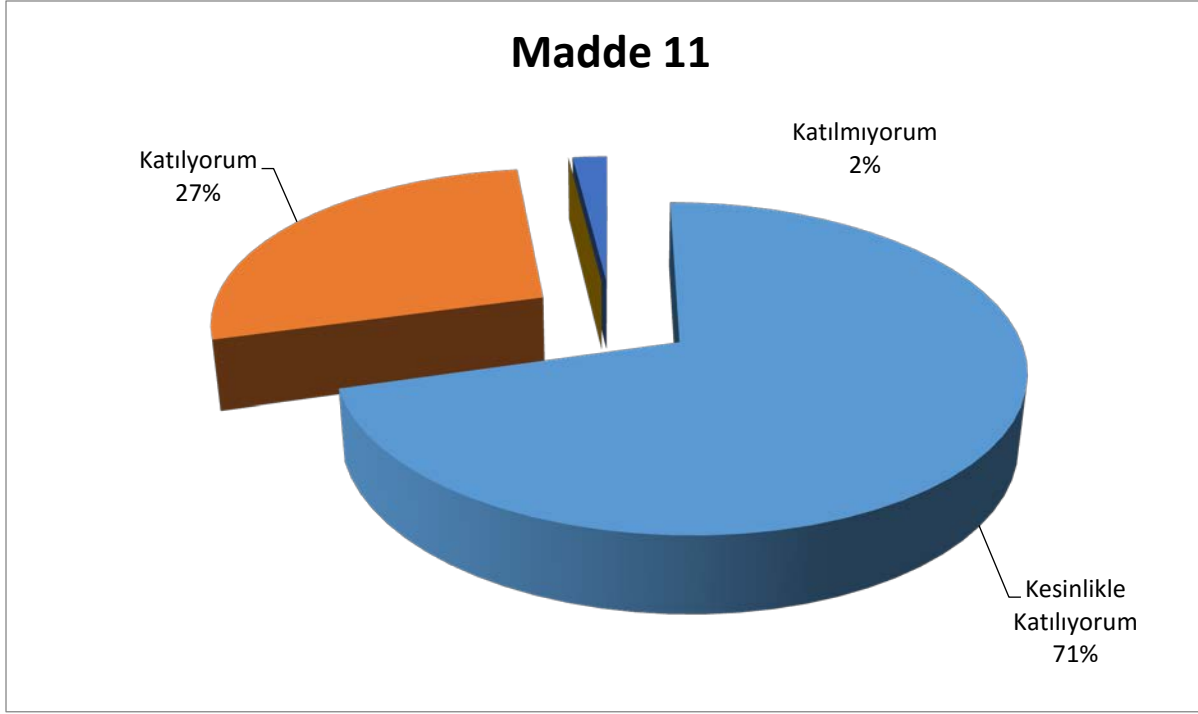
Şekil 10: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 51 öğretmenimizin 29’u Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



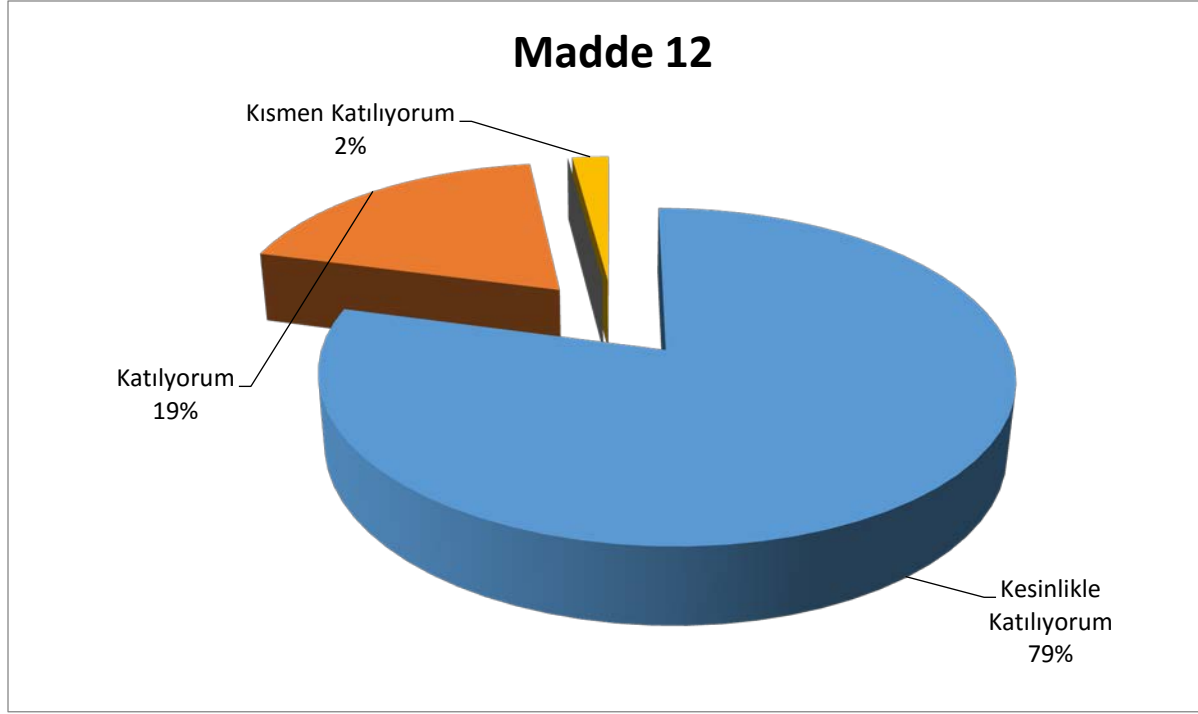
Şekil 11: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik eder.” sorusuna anket çalışmasına katılan 51 öğretmenimizin 37’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



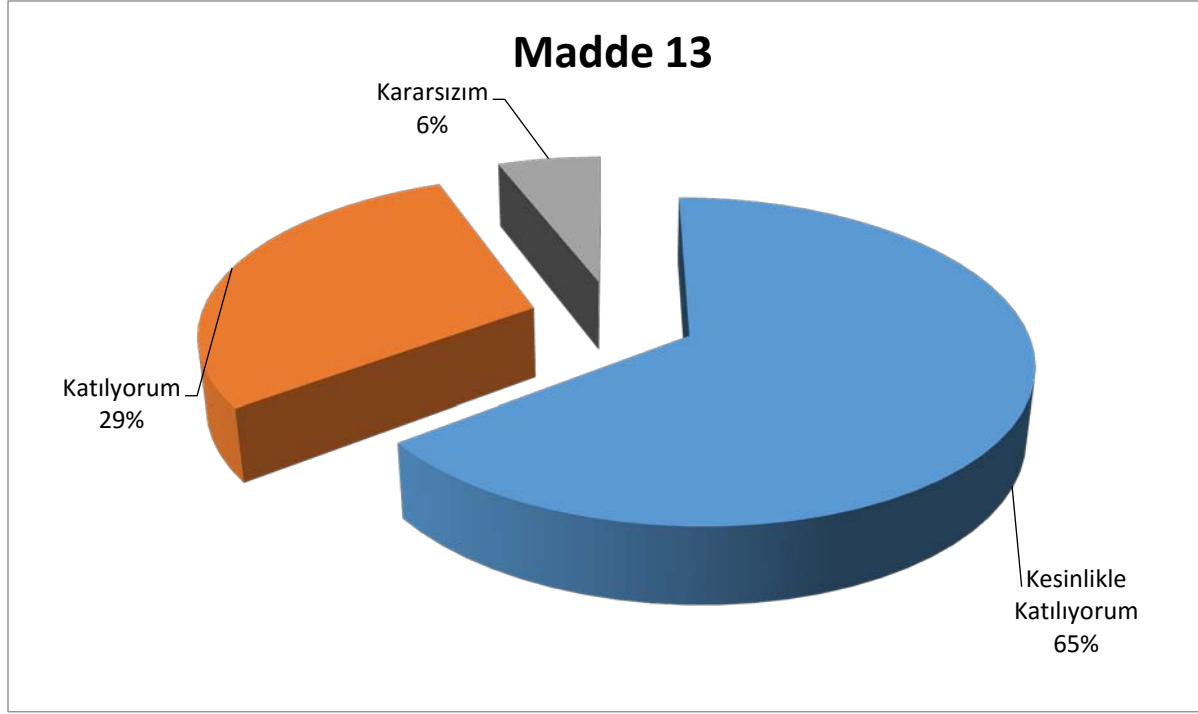
Şekil 12: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Yöneticilerimiz, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 51 öğretmenimizin 36’sı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 13: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 51 öğretmenimizin 38’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

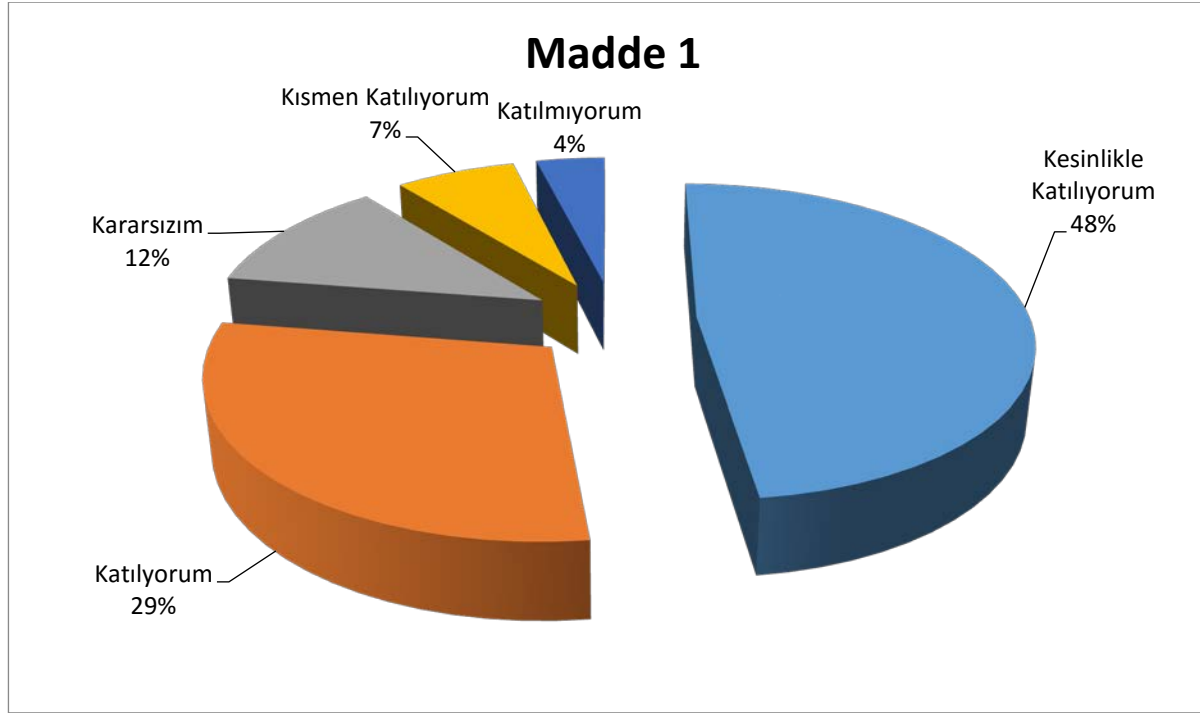


Şekil 14: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 51 öğretmenimizin 33’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

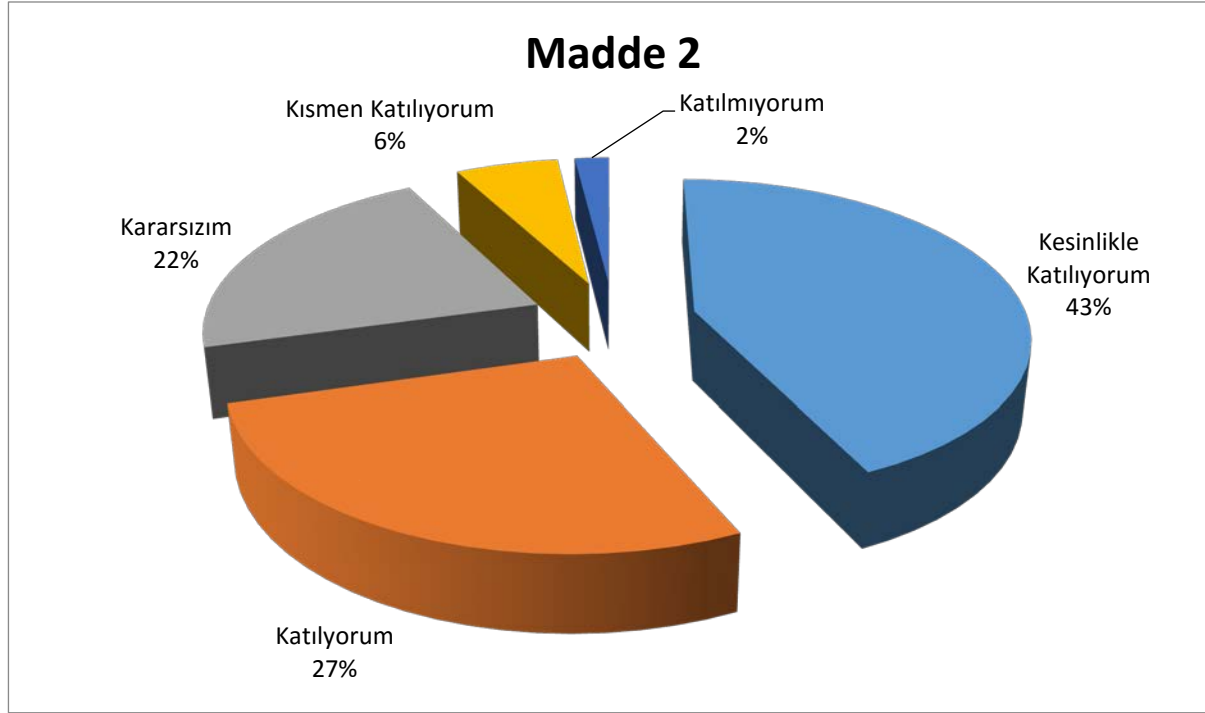
Veli Anketi Sonuçları:

455 veli içerisinde Örneklem seçimi Yöntemine göre 102 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



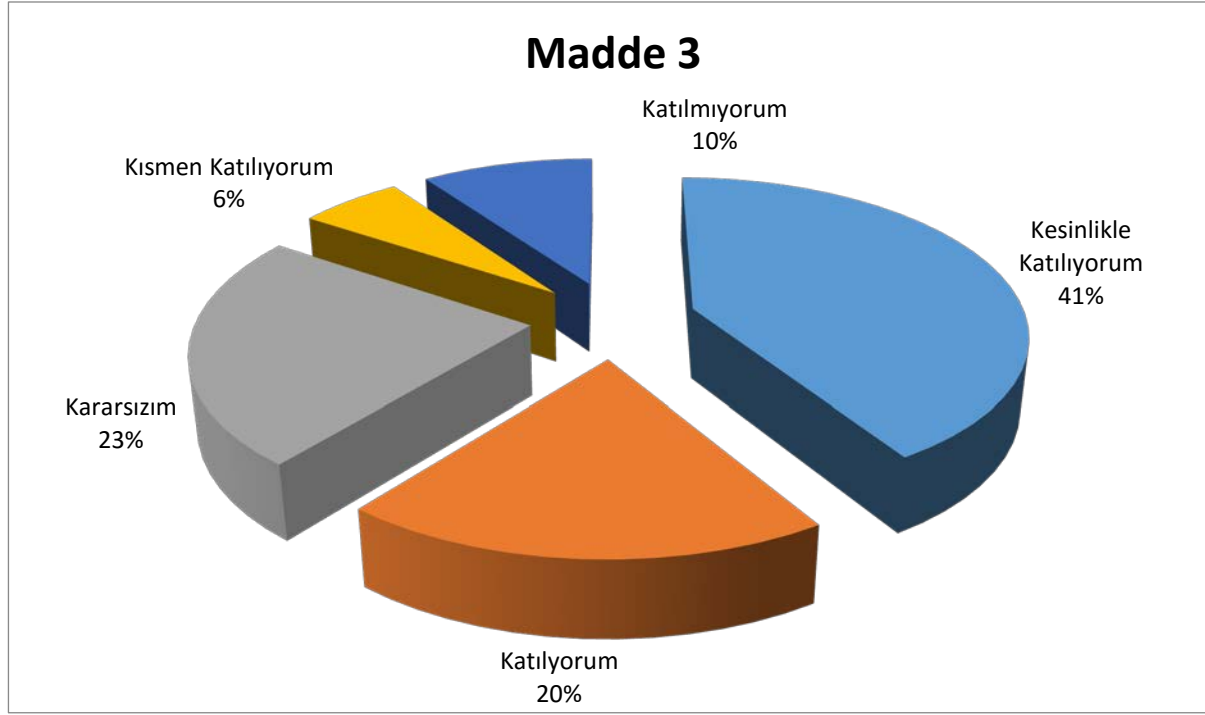
Şekil 15: Velilerin Ulaşılabilirlik Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %48’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



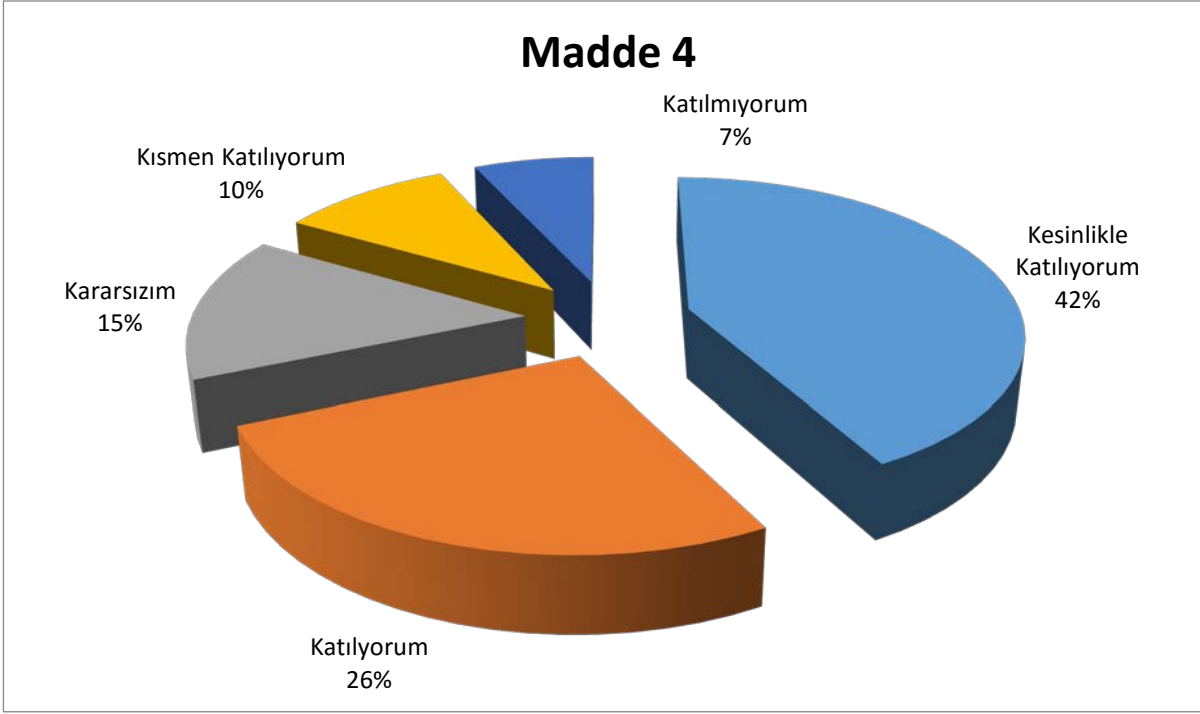
Şekil 16: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %43’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



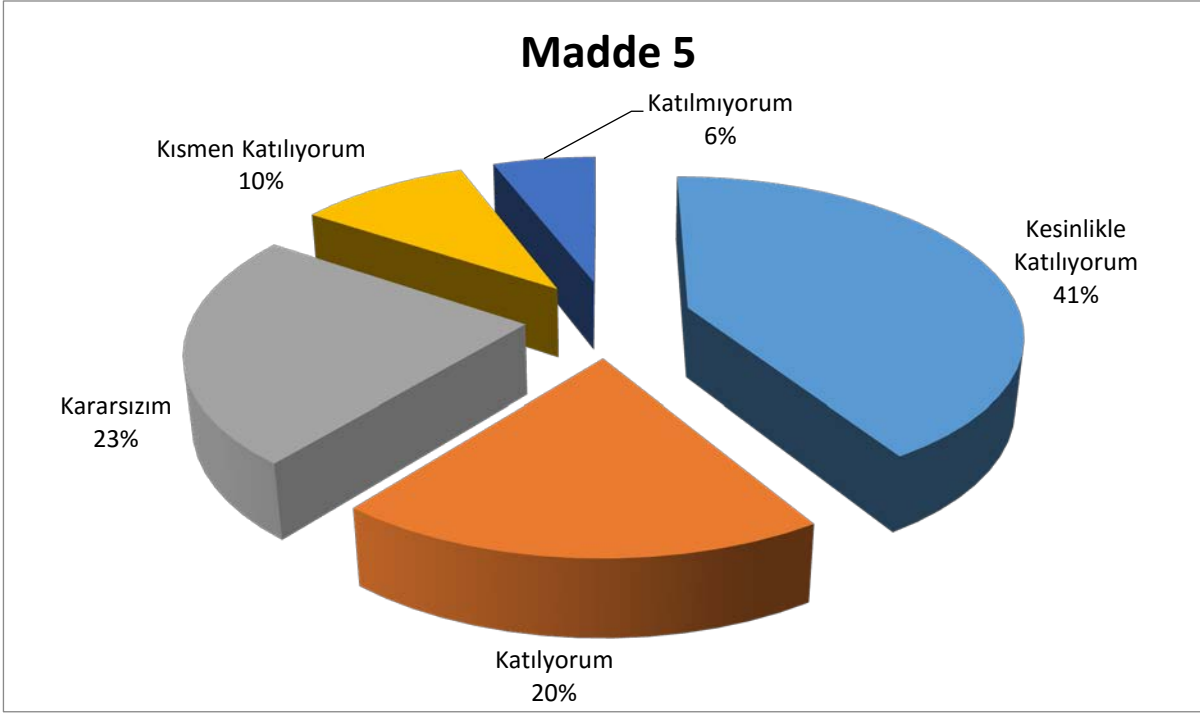
Şekil 17: Velilerin Ulaşılma Seviyesi

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %41’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



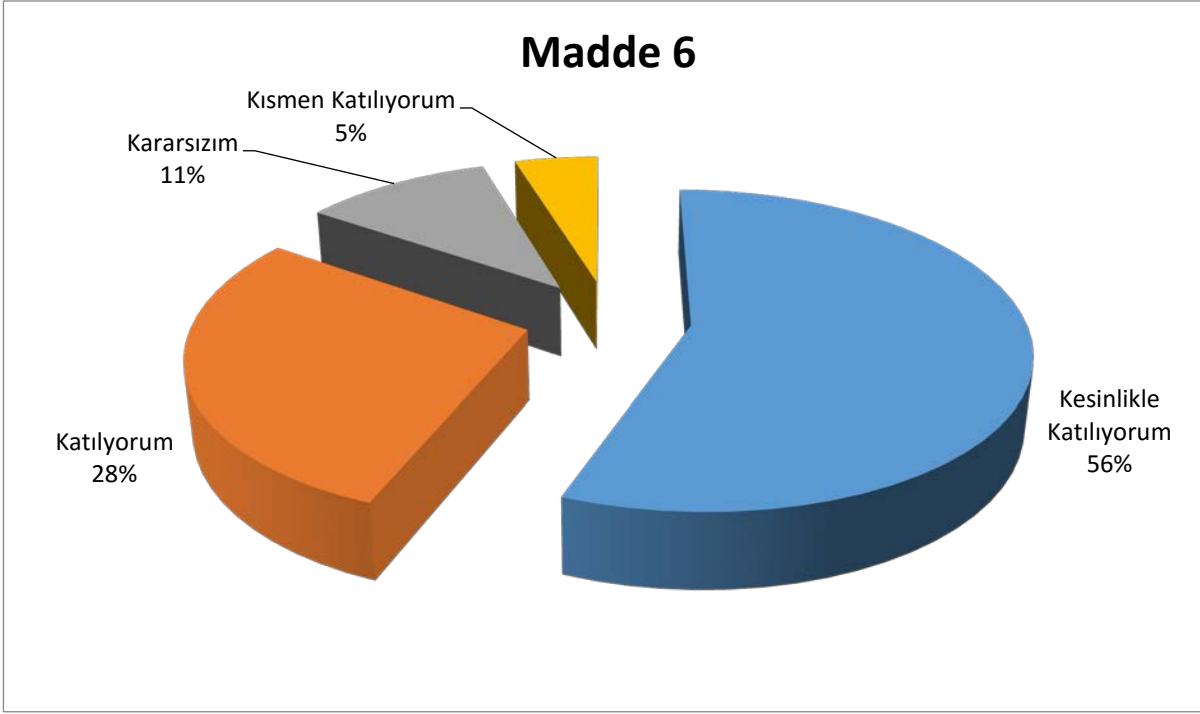
Şekil 18: Velilerin Ulaşılma Seviyesi

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %42’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



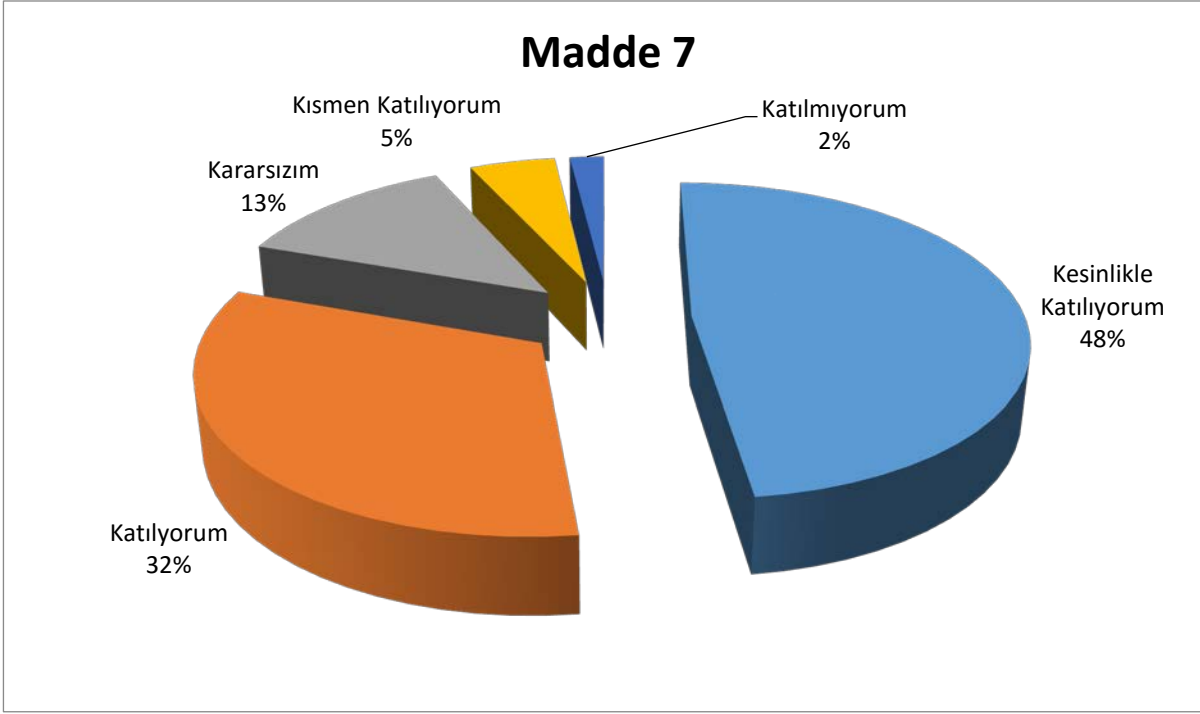
Şekil 19: Velilerin Ulaşılma Seviyesi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %41’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



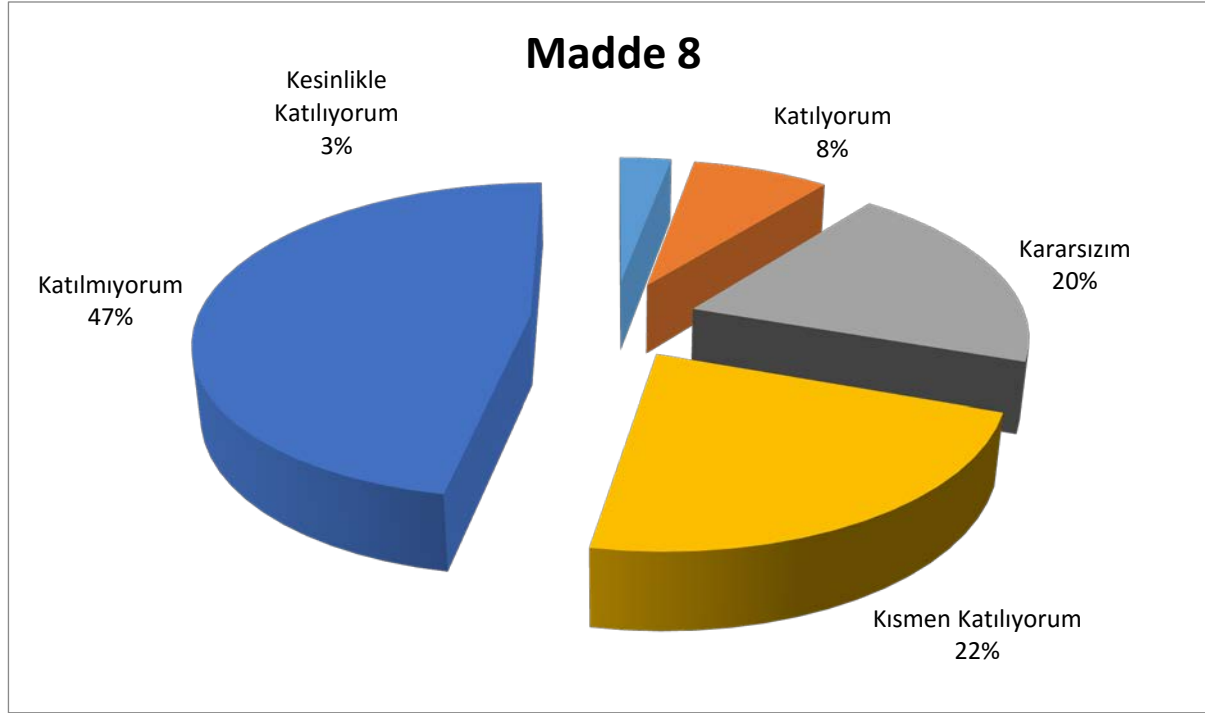
Şekil 20: Velilerin Ulaşılma Seviyesi

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %56’sı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



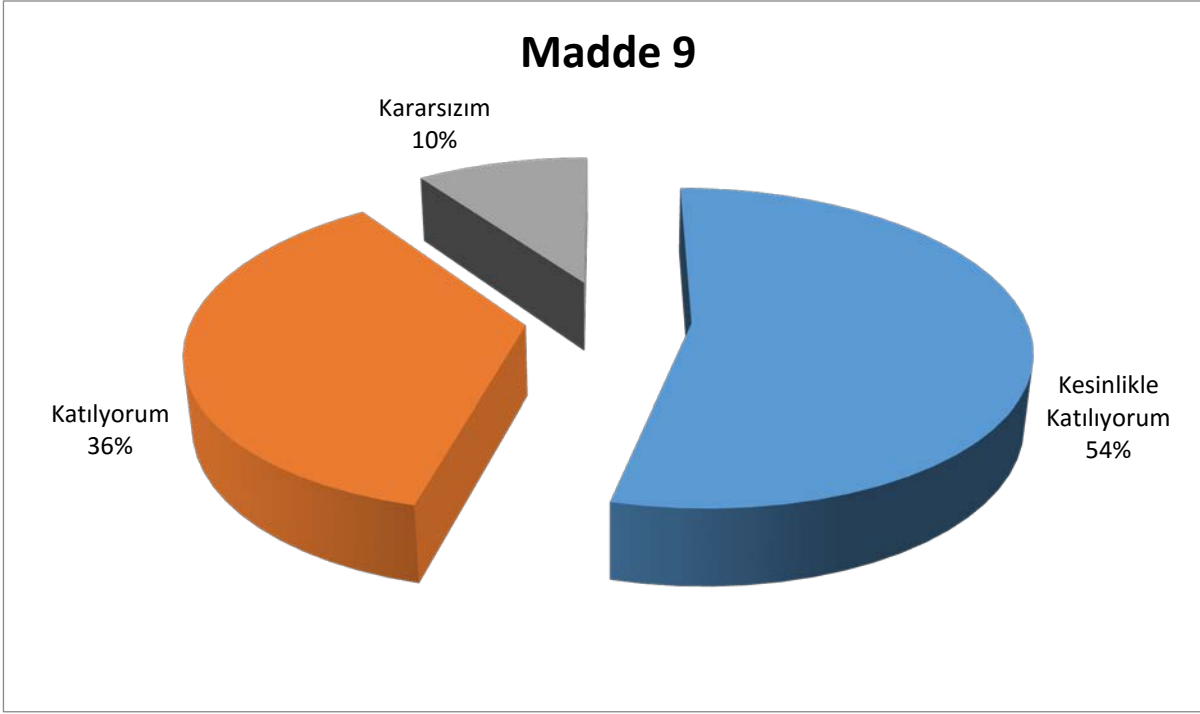
Şekil 21: Velilerin Ulaşılabilirliği

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %48’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



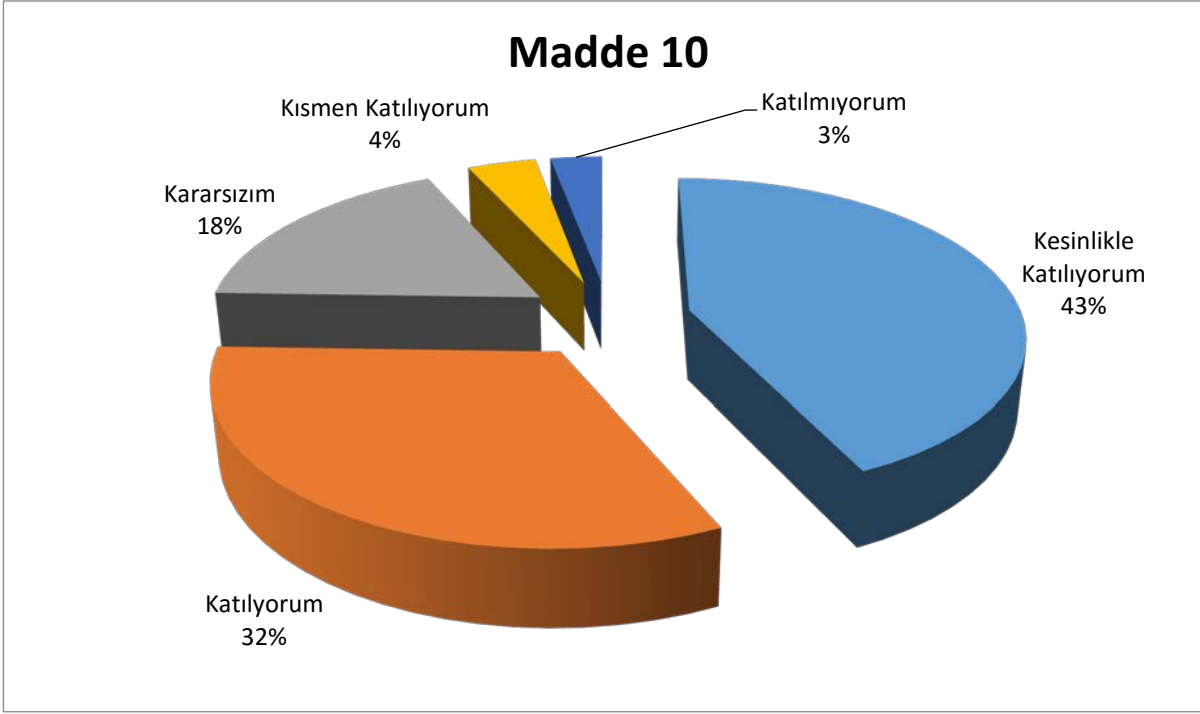
Şekil 22: Velilerin Ulaşılme Seviyesi

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %8’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



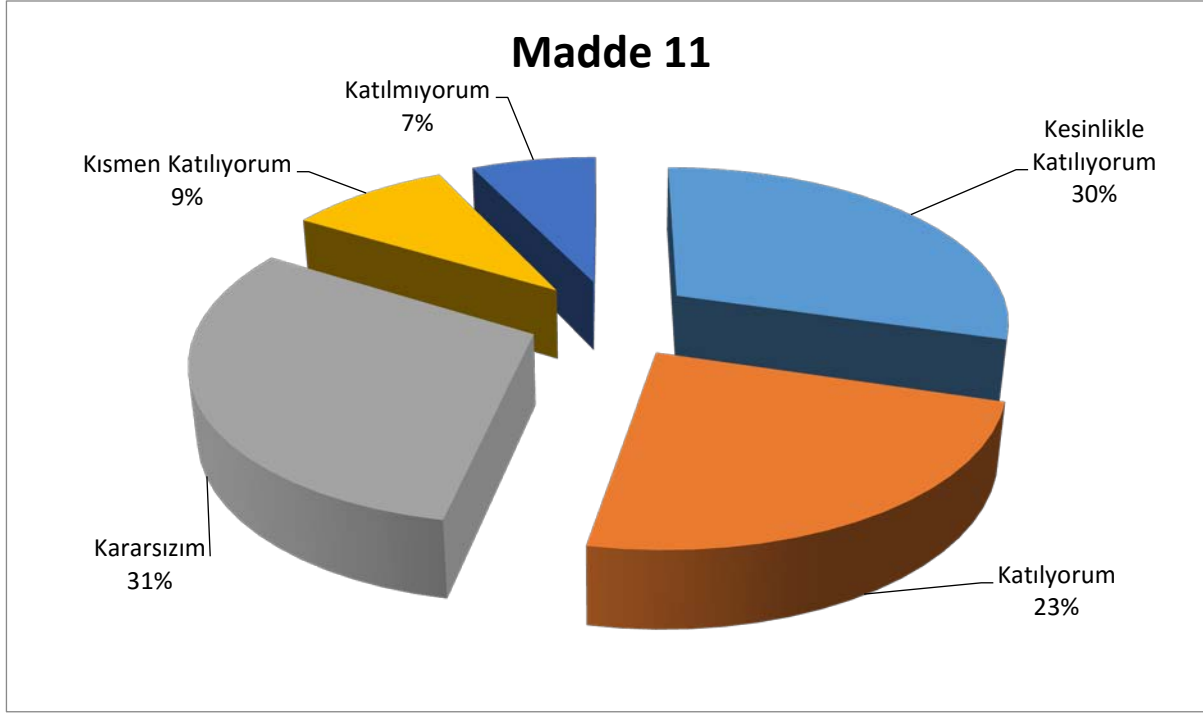
Şekil 23: Velilerin Ulaşılma Seviyesi

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %54’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



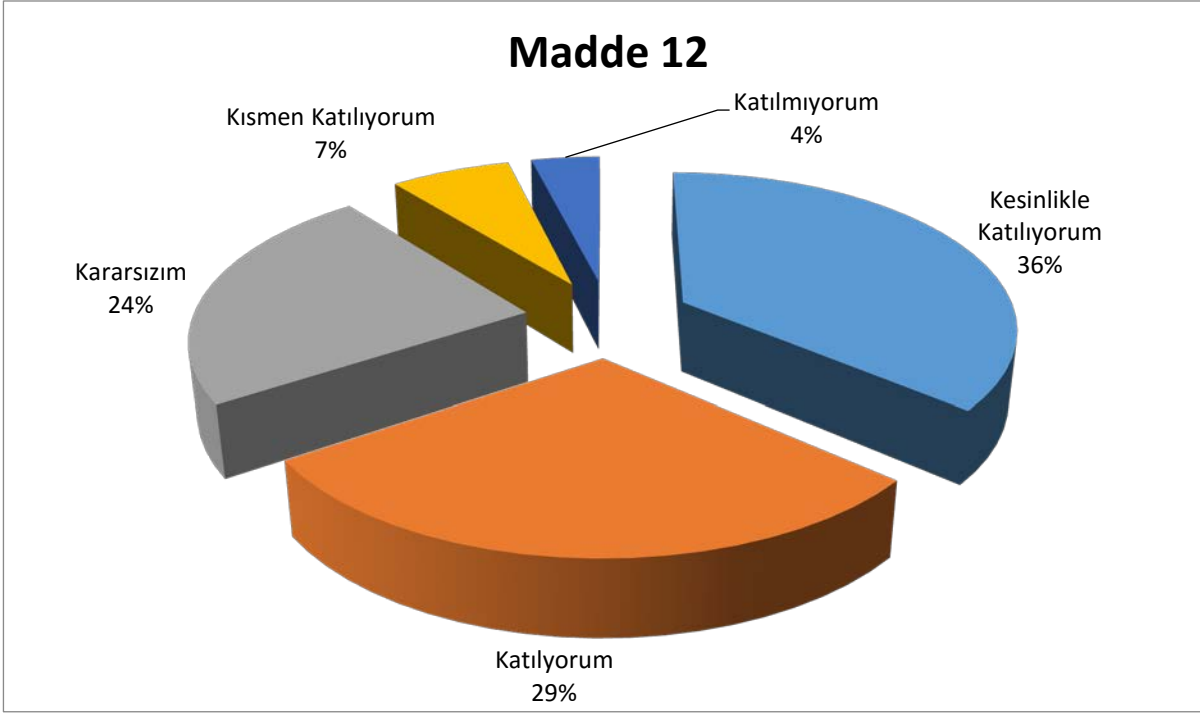
Şekil 24: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %43’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



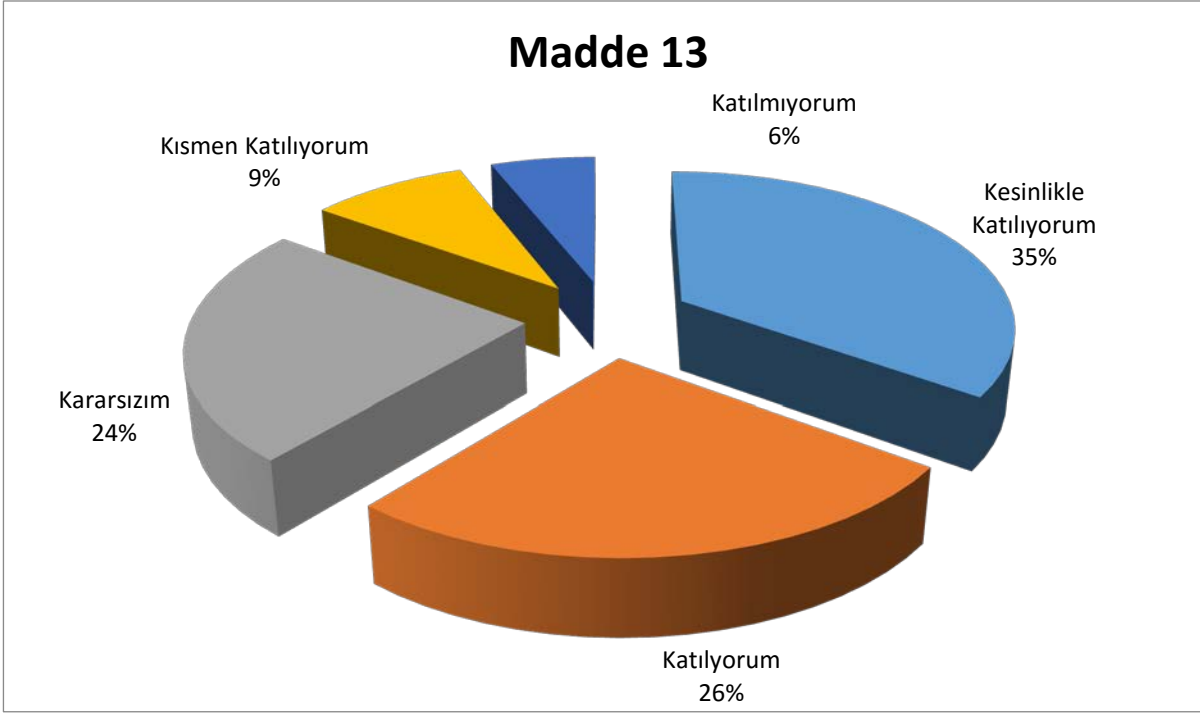
Şekil 25: Velilerin Ulaşılma Seviyesi

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %30’u Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 26: Velilerin Ulaşılma Seviyesi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %36’sı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 27: Velilerin Ulaşılma Seviyesi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %35’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">-Disiplin olaylarının az olması veya ceza alacak düzeyde bir suçun olmaması.- Öğrencilerimizin kültürel ve sportif faaliyetlere hevesli olması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">- Okulumuzdaki öğretmenlerin kendi branşlarında yeterli bilgi ve deneyime sahip olmaları.- Okulumuzdaki öğretmenlerin büyük çoğunluğunun hizmet içi eğitimden geçmiş olması- Öğretmen kadrosunun genç bir kadro olması ve her türlü yeniliğe açık olmaları.- Okulumuzda derslerin tamamına yakınına branş öğretmenlerinin

	girmesi. - Okulumuzda Rehber Öğretmen bulunmasından dolayı Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetinin aktif şekilde çalışması.
Veliler	Velilerimizin okulumuza duyduğu güvenin yüksek olması
Bina ve Yerleşke	- Okulumuzun geniş bir alana sahip olması. - Okulumuzda spor salonu olması -Okulumuzda atölyelerin yeterli olması.
Donanım	-Okulumuzda donanım yönünden eksiklik olmaması.
Bütçe	Okulumuzun temel ihtiyaçlarını karşılama da yeterli olması
Yönetim Süreçleri	- Okulda kurum kültürünün gelişmiş olması. - Zümre öğretmenlerinin arasında sıkı bir iş birliğinin olması -Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenmesi ve uyuluyor olması.
İletişim Süreçleri	- Okul personellerinin ilişkilerinin düzgün ve iyi olması. - Öğretmenler arasındaki ilişkinin düzenli ve iyi olması.

Zayıf Yönler

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	- Okulumuz öğrencilerinin sadece kız öğrencilerden oluşuyor olması. - Okulumuzdaki öğrencilerin sosyo-ekonomik durumlarının alt düzeyde olması. - Okulumuza gelen öğrencilerin eğitim seviyelerinin yetersiz olması. - Mezun olan öğrencilerimizin bir üst eğitim kurumu veya bir işe

	yerleşme oranlarının düşük olması.
Çalışanlar	- Okulumuzda memur ve yardımcı personel sayısının yetersiz olması.
Veliler	- Okulumuzdaki velilerimizin sosyo-ekonomik durumlarının alt düzeyde olması. - Okulumuza gelen öğrenci velilerinin eğitim seviyelerinin yetersiz olması. -Öğrencilerle ilgi düzeylerinin az olması.
Bina ve Yerleşke	-Merkeze uzak olması -Ulaşım zorluğu -Çevresel koşullar
Donanım	Atölyelerde kullanılan makinaların bakım ve onarımında yaşanan maddi sıkıntılar.
Bütçe	-Yeterli düzeyde okul aile birliğinden gelir elde edilememesi
Yönetim Süreçleri	-----
İletişim Süreçleri	-----

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Fırsatlar	
Politik	-Kadınlara yönelik pozitif ayrımcılık

Ekonomik	-Kız öğrencilerin meslek sahibi olması
Sosyolojik	-Kız öğrencilerin kendilerini geliştirebilmeleri
Teknolojik	-Okulun atölyelerinin yeterli olması
Mevzuat-Yasal	-Yasal düzenlemelerin öğrencinin lehinde olması
Ekolojik	-Okulun yeterli alana sahip olması

Tehditler

Tehditler	
Politik	-----
Ekonomik	-Maddi olanaklarımızın yetersiz olması
Sosyolojik	-Sosyolojik olarak eğitim düzeyi düşük ailelerden gelmeleri
Teknolojik	-----
Mevzuat-Yasal	-----
Ekolojik	-Okulun il merkezine uzak olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
---	--

2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Kayıt bölgesindeki öğrencilerin kayıt durumu
5	Servis hizmetleri

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Bilimsel, Sanatsal ve Sportif faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve sağlık bilgisi
5	Akademik başarı
6	Yerel, ulusal ve uluslararası projeler
7	Öğrenci davranışları
8	Bursluluk ve Destek
9	Kurum kültürü

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi

3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Tekli Eğitim
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
7	Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
8	Mevzuatın sık değişmesi

III. BÖLÜM

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Kendine güvenen, bilgiye ulaşma becerisine sahip, duyarlı, ahlaki değerlerle donatılmış, alanlarında mesleki yeterliliğe ulaşmış, ülkemizin geleceğine değer katacak bireyler yetiştirmek için varız.

VİZYONUMUZ

Sevgi, saygı ve hoşgörüyü prensip olarak benimseyen, hayat boyu öğrenen bireylerin yetiştirildiği, bölgesinde ve ülkesinde saygın ve tercih edilen mesleki eğitim kurumu olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlılık
- ✓ Ulusal değerlere bağlılık
- ✓ Çalışkanlık
- ✓ Girişimcilik
- ✓ Yenilikçilik
- ✓ Kararlılık
- ✓ Planlılık
- ✓ İşbirliği ve paylaşımcılık

- ✓ Eşitlik
- ✓ Üreticilik
- ✓ Özgüvene sahip olma
- ✓ Mesleki Bilinçlilik
- ✓ Katılımcılık
- ✓ Güvenilirlik
- ✓ Şeffaflık
- ✓ Dürüstlük
- ✓ Onur ve cesareti üstün tutma

IV. BÖLÜM

Amaç-Hedef ve Eylemler

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bireylerin tüm eğitim ve öğretim faaliyetlerine katılmaları ve etkin bir şekilde tamamlamaları için ortam ve fırsat sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Örgün ve yaygın eğitimin bütün basamaklarında yer alan bireylerin plan dönemi sonuna kadar katılımlarını artırmak ve devamsızlık ile okul terklerini azaltmak.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%40	%45	%50	%55	%60	%65
PG.1.1.b.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%80	%83	%85	%87	%90	%95
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%9	%5	%4	%3	%2	%1

PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	-----					
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.f.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	-----					
PG.1.1.g.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	-----	10	15	20	25	30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Halil Dinçer Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Örgün ve yaygın eğitimden yararlanan bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi ve davranışın kazandırılması ile girişimci, özgüven sahibi, sorumluluklarının farkında, öğrenmeye açık bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrencilerin sosyal gelişimlerini ve akademik başarılarını destekleyecek faaliyetlere katılım oranını artırmak.

Stratejik Hedef 2.2

İşgücü piyasasının talep ve beklentileri ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Stratejik Hedef 2.3

Eğitimde yeni ve etkili teknikleri kullanarak öğrencilerin yabancı dil becerilerini artırmak ve daha çok öğrenci ile öğretmeni uluslararası projelerde aktif kılmak.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Başarısızlık nedeniyle sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	42	35	30	25	20	15

PG.2.1.b	Yürütülen kültürel faaliyet sayısı	60	65	70	75	80	85
PG.2.1.c.	Yürütülen kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	%36	%40	%45	%50	%55	%60
PG.2.1.d.	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%3	%5	%7	%9	%10	%12
PG.2.2.a	Mezun öğrencilerin istihdam edilme oranı	%35	%40	%45	%50	%55	%60
PG.2.3.a	Uluslararası projelerde görevli öğrenci oranı	%3	%4	%5	%6	%7	%8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısının azaltılması	Halil Dinçer - Rehberlik Servisi	Haziran 2019

2.1.2	Yürütülen kültürel faaliyet sayısı artırılması	Zafer Elmas Baş	Haziran 2019
2.1.3	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranının artırılması	Halil Dinçer - Kültür Dersi Öğretmenleri	Haziran 2019
2.1.4	Mezun öğrencilerin istihdam edilme oranının artırılması	Arzu Uçar - Alan Şefleri	Haziran 2019
2.1.5	Uluslararası projelerde görevli öğrenci oranının artırılması	Zafer Elmas Baş - Okul Projeleri Ekibi	Haziran 2019

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	5	7	9	10	12	14
PG.2.2.b	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	%50	%50	%55	%60	%65	%70
PG.2.2.c.	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%5	%4	%3	%2	%1	%0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
----	---------------	-----------------	--------------

2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	01.09.2018-31.12.2019
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecektir.	Müdür yardımcısı	01.09.2018-31.12.2019
2.2.3	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranının azaltılması	Rehberlik Servisi	01.09.2018-31.12.2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitime erişimi kolaylaştıracak ve eğitimde kaliteyi artıracak kurumsal kapasiteyi oluşturmak için beşeri, fiziki, mali altyapıyı iyileştirmek, yönetim ve organizasyon yapısını güçlendirmek ve enformasyon teknolojilerini etkin kullanmak.

Stratejik Hedef 3.1. Görev tanımlarına uygun bir şekilde istihdam edilen personelin, becerilerinin ve performanslarının geliştirildiği, verilerin elektronik ortamda toplandığı, kariyer yönetiminin uygulandığı bir insan kaynakları yönetim yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	%40	%50	%60	%70	%80	%90

PG.3.1.b	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	2	4	6	8	10	12
PG.3.1.c.	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%65	%70	%75	%80	%85	%90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Zafer Elmas Baş Müdür Yardımcısı	Haziran 2019
3.1.2	Konusunda uzman kişisel gelişim uzmanları ile görüşülerek okulumuza davet edilecek öğrencilerle buluşturulacaktır.	Okul Gelişim Ekibi	Haziran 2019
3.1.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Proje Yönetim Ekibi	Haziran 2019

V.BÖLÜM

Maliyetlendirme

MALİYETLENDİRME

Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	100.000	120.000	135.000	150.000	170.000	675.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-----					

Diğer (Okul Aile Birlikleri)	60.000	65.000	75.000	80.000	85.000	365.000
TOPLAM	160.000	185.000	210.000	230.000	255.000	1.040.000

VI. BÖLÜM

İzleme ve Değerlendirme

İzleme ve Değerlendirme

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla

aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.